

collegium

Número 39 - Diciembre 2017

Revista del Colegio San José - Villafranca de los Barros

125 Aniversario



1893 - 2018

SAN JOSÉ
Villafranca de los Barros



AUTOCARES Gragera

*Autocares Gragera Romero
agradece al Colegio y a las Familias
su confianza y apoyo.*



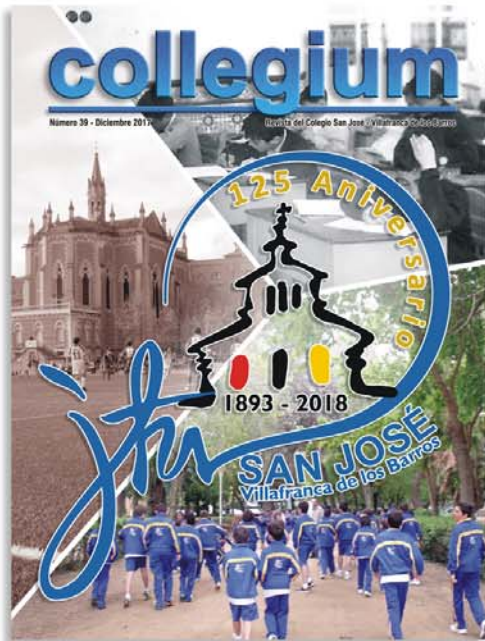
SERVICIO PROFESIONAL



Tel.: 924 520 490

C/. Zurbarán, 77

Villafranca de los Barros (Badajoz)



Sumario:

COMPañÍA DE JESÚS.....	4
SOMOS COLEGIO	10
¿A DÓNDE VOY Y A QUÉ?	22
RINCÓN PEDAGÓGICO	25
ALUMNOS Y COMPAÑEROS	39
EN CLAVE PASTORAL.....	40
PARA ESCOLARES	43
SOMOS FAMILIA.....	46

Coordina: **Laura Díez García.**

Agradecimiento:

Alumnos, Claustro de profesores, PAS, Comunidad jesuita y Dirección, por sus colaboraciones y facilidades para la confección de esta revista.

Edita: **COLEGIO SAN JOSÉ**
Villafranca de los Barros (Badajoz)

Imprime: Imprenta Rayego, S.L.
Avda. de Portugal, 36 - Villafranca de los Barros (Badajoz)

Diseño y maquetación: Miguel Alfaro.

Depósito Legal: BA-784-2013

Una de las palabras que más escucharemos a lo largo de este curso es, y será, **Gracias**. Se nos ha invitado, a través de las Líneas de fuerza que marcan estos meses de trabajo formativo, a tenerla muy presente en nuestro día a día, en nuestra labor de cara al exterior, pero también en nuestro interior. Cuestiones como «por favor» y «gracias», que deberían estar continuamente en nuestros labios y en el corazón, son a veces palabras que pronunciamos sin sentido, cuando no las olvidamos.

En este curso tan especial para nuestro Colegio, con la celebración de los 125 años de su fundación, ¿cómo no sentirnos agradecidos? Es imposible trabajar



el presente sin tener la conciencia clara de que estamos aquí porque otros muchos trabajaron antes sin cesar, con alma, vida y corazón, para mantener esta institución en un lugar específico, dentro de un sistema educativo cambiante y exigente. Y no podemos mirar con ilusión y esperanza hacia el futuro que queremos para nuestro Colegio, sin ser agradecidos a quienes

pusieron las bases, a quienes construimos el presente y quienes soñamos su mañana.

Os presentamos un nuevo número de esta revista colegial Collegium, hecha por muchas manos y de muchas experiencias, todas con el sello marcado de este sentimiento de gratitud que nos permite seguir apostando por lo que hacemos. Con ella mostramos lo que somos y lo que pretendemos ser, pero, sobre todo, hoy más que nunca, somos una comunidad unida y agradecida, que disfruta del legado de estos 125 años de Colegio, con la conciencia clara de la responsabilidad que eso conlleva. Por ello, nuestro compromiso está en este lema, «sobre todo, gracias», con su sentido siempre presente afrontamos un futuro lleno de retos e ilusiones en los que todos estamos comprometidos como Comunidad educativa San José, siempre en marcha.

La Misión Educativa, una acción compartida a través de la Red Global

Entrevista con el Delegado de Educación de la Zona Sur, Juan Pablo Rodríguez Sj.

Gon la pregunta «¿Qué he hecho por Cristo, qué hago por Cristo, qué debo hacer por Cristo?» de EE N.53 Ignacio de Loyola» se interpellaba a los distintos representantes de las instituciones participantes en el Congreso de JESEDU, sector de Educación de la Compañía de Jesús. Un amplio recorrido a lo largo de tres años que acabaron por concretarse en la cita de Río de Janeiro, el pasado mes de octubre.

Desde la organización se definió la cita como una conversación de discernimiento sobre lo que queremos hacer y lograr como una red global que comenzó en el Coloquio Internacional de Educación Secundaria Jesuita (ICJSE) en Boston, Massachusetts (EEUU) en 2012, cuando los líderes de los colegios jesuitas de todo el mundo afirmaron la importancia de crear una red educativa global entre las escuelas secundarias jesuitas, a partir del llamado de la Congregación General 35, situándonos en un cuerpo universal con una misión universal. Intención que se reafirmó en Manresa, España, en 2014, con el Seminario Internacional sobre Pedagogía y Espiritualidad Ignaciana (SIPEI). Esta conversación siguió con el Congreso Virtual del JESEDU en marzo y abril de este año, y que terminó esta semana con el primer Congreso Internacional de los Delegados de Educación de la Compañía de Jesús». Así nos lo explicaron durante el Congreso que vamos a analizar con más profundidad en estas líneas a través de la conversación con el **Delegado de Educación de la Zona Sur, Juan Pablo Rodríguez Sj**, a quien agradecemos su colaboración.

Juan Pablo Rodríguez Sj pertenece a la comunidad de Portaceli, en Sevilla, y actualmente es Coordinador de la zona educativa sur del Sector de Educ. Una zona educativa muy amplia y numerosa que abarca tres comunidades autónomas (Andalucía, Canarias y Extremadura) y está compuesta por treinta y dos colegios: los dos de Extremadura, los cuatro de la Fundación Loyola y los veinti-

siséis (más el Centro Universitario en Úbeda) de la Fundación SAFA. Juan Pablo Rodríguez Sj participó en el Congreso de Río junto al Delegado de Educación de la Provincia de España, P. Antonio Allende Sj.



(Imágenes: ww.educatemagis.org)

¿Qué nos puede contar sobre este Congreso de Educación celebrado en Brasil?

Bueno, he tenido la suerte de participar en JESEDU-RÍO DE JANEIRO 2017, el Primer Congreso Internacional que se ha celebrado para los delegados de educación de las distintas provincias de la Compañía de Jesús. Como en la Provincia de España, y en términos apostólicos, el sector de educación tiene un volumen muy relevante y significativo (69 colegios), los coordinadores de las 4 zonas educativas fuimos también invitados a participar, junto con nuestro delegado de educación, el P. Antonio Allende. Al congreso hemos asistido, en total, 117 personas procedentes de 42 países distintos.

Entre esas 117 personas se encontraban también los responsables de otras redes globales de educación jesuita (Fe y Alegría, Cristo Rey Network y Servicio Jesuita a Refugiados) y algunos presidentes de conferencias de provinciales. Por otro lado, y aunque el congreso comenzó oficialmente el pasado 15 de octubre con la misa inaugural, presidida por el Provincial de Brasil, también tuvo lugar un «Pre-congreso» virtual (desde el día 1 marzo al 30 de abril) con mucha participación e ideas que enriquecieron en gran medida la reunión presencial de Río de Janeiro.

¿Cómo fue el trabajo y la metodología del Congreso?

La dinámica de trabajo ha sido, por expresarlo de algún modo, muy ignaciana. Comenzábamos la jornada con una oración comunitaria y la finalizábamos con el examen del día y la eucaristía. A lo largo de la mañana tenían lugar las ponencias de los expertos seguidas de espacios de preguntas o diálogo, se compartían algunas experiencias o buenas prácticas, y se concluían con un tiempo tranquilo de reflexión personal. Por las tardes se trabajaba en grupos, se ponía en común lo realizado, se hacían los resúmenes del día...

¿Cuáles eran los objetivos del Congreso?

El lema del Congreso fue «Unidos en red global: un fuego que enciende otros fuegos» y los cuatro objetivos que nos presentaron fueron:

1. Reflexionar sobre las fronteras educativas actuales dentro del camino de la renovación educativa a la que nos llama la Compañía de Jesús.
2. Definir líneas estratégicas y algunos mínimos comunes para la red global que sirvieran de orientación en su proceso de construcción.
3. Profundizar en nuestra relación personal como delegados de educación de los colegios jesuitas.
4. Describir el rol de los delegados de educación en su papel de corresponsables de la red global de colegios.

Y de modo más transversal, todo el congreso se estructuró en torno a la pregunta de «¿Cómo podemos responder mejor, como red global, a los desafíos actuales de la misión educativa de la Compañía de Jesús?».

Y ¿se definieron en el Congreso esos desafíos actuales de la misión educativa?

Sí, de hecho, la temática de cada uno de los días del congreso recogía, de algún modo, estos desafíos. Así, la pri-





mera jornada se estructuró en torno al tema de la relación entre tradición e innovación, y se señaló que esta última forma parte del núcleo esencial de la Compañía de Jesús y de su misión en el mundo. Una innovación que tiene que brotar de la «imaginación ignaciana» y cuyo impulso ha de residir en toda la comunidad de educadores y ha de afectar a todas las dimensiones educativas, no únicamente a la académica; y también a las estructuras y a las actuales formas de organización.

La segunda jornada, y en el contexto universal de la red de colegios de la Compañía, afrontó el tema del diálogo interreligioso en un mundo secular y, simultáneamente, salpicado de fundamentalismos. Es verdad que este tema, para nosotros, puede resultarnos algo lejano, pero no ocurre así en otros países multirreligiosos como India o Nepal, por ejemplo, en los que la Compañía de Jesús suma unos 400 colegios. Concretamente, recuerdo una intervención del delegado de Nepal en la que comentó que en su colegio de 1000 alumnos tan solo 7 eran cristianos. Por otro lado, el tema del diálogo interreligioso no tiene por qué circunscribirse al encuentro «teológico» entre personas de diferentes religiones. Una forma de abordarlo en España sería trabajar con nuestros alumnos actitudes de respeto, de reconocimiento, de tolerancia...

El tercer reto se formuló con el título «*Cuidando nuestra casa común: ecología integral y justicia social*». Fue el P. Benny Juliawan sj, Secretario del Apostolado Social de Asia Pacífico, quien tuvo la ponencia sobre este tema, subrayando la importancia y la necesidad de que los colegios superemos las lógicas «empresariales» y «competitivas» en

nuestros modos de proceder y nos preguntemos qué estrategia adoptar y cómo actuar ante las grandes crisis medioambientales que ya padecemos y ante la creciente desigualdad que nuestros sistemas económicos y de produc-



ción van generando. El desafío de formar alumnos para una ciudadanía global, que valoren y aprecien lo positivo de sus culturas, pero también sean críticos con sus expresiones menos fraternas y justas, se incorporó a la reflexión del día a través de las intervenciones de los delegados. En el fondo, estábamos hablando del servicio a la reconciliación que recogió y subrayó ya la Congregación General 36.

Un último reto, y que estuvo presente a lo largo de todos los días del Congreso, fue el de la «red global», es decir, el tomar conciencia de la necesidad de intensificar nuestra colaboración y nuestra inserción en redes de trabajo locales, regionales y globales. En este sentido, hubo en el congreso una llamada muy fuerte a cuidar y a fomentar el sentido de cuerpo «universal» al servicio de una «misión universal». Se trata, sin duda, de una nueva mentalidad y un nuevo modo de proceder que tiene como condición de posibilidad el que seamos creativos y nos comprometamos a encontrar formas

de trabajar juntos para una mejor realización de la misión educativa encomendada. Una herramienta muy buena y práctica para comenzar a dar los primeros pasos en esta línea es intensificar el uso de la plataforma digital «Educatemagis», a la que todos tenemos acceso.

En la clausura del Congreso, las palabras del Padre General de la Compañía de Jesús. ¿Qué subrayó con más énfasis el P. Arturo Sosa en su mensaje?

Efectivamente, el último día del congreso tuvimos la suerte de contar con la presencia del P. General. Tras la celebración de la eucaristía, que presidió él, nos dirigimos al salón de conferencias para escuchar su discurso, el cual se pudo seguir en «streaming» y se encuentra íntegro en la página web de «Educatemagis». Ciertamente, merece la pena leerlo con detenimiento y tranquilidad.

Particularmente, a mí me llamó la atención su insistencia en cuatro aspectos: la invitación a dotar a la tarea educativa de «profundidad intelectual» para poder interpretar el mundo y atender sus muchos desafíos, la llamada a vivir una universalidad y una interculturalidad mayor que permita la interacción entre grupos humanos diversos para la búsqueda del bien común, todos los retos que formuló «*para una educación de hoy que mira al futuro*», y la importancia que dio al discernimiento en los colegios y a la necesidad de que estos colaboren entre sí y trabajen en red.

Por último, ¿qué experiencia personal se trae de la experiencia vivida en Río de Janeiro?

Del congreso de Río me vine con una experiencia de Compañía de Jesús muy rica que se traduce en un doble sentimiento. Por un lado, la diversidad tan significativa de contextos culturales, educativos, económicos, sociales, religiosos... en los que la Compañía de Jesús está presente con sus obras apostólicas. Y, por otro lado, la experiencia de que todas esas obras apostólicas y todos los participantes en el encuentro de Río hablábamos un lenguaje común y compartíamos una única misión apostólica: el servicio al evangelio desde la concreta tarea educativa y desde la espiritualidad ignaciana.



Estrenamos coordinador de la Palex en este Curso

El P. Pedro Armada Sj, Superior de la comunidad jesuita del Colegio San José, dirige también la Plataforma Apostólica de Extremadura

El P. Pedro Armada Díez de Rivera fue nombrado por el Provincial de España, a comienzos del pasado verano, como nuevo Superior de la comunidad jesuita de Villafranca de los Barros y representante de la Entidad Titular en nuestro Colegio, así como Delegado de la PAL de Extremadura.

Antiguo alumno del Colegio Nuestra Señora del Recuerdo (Madrid), ingresó en la Compañía de Jesús en 1965 y realizó sus estudios de jesuita en Aranjuez, Alcalá de Henares y Madrid. Estudió el primer ciclo de Teología en la Universidad de Comillas y, posteriormente, obtuvo la licenciatura en la Universidad Gregoriana de Roma. Se ordenó sacerdote en 1976 y comenzó a trabajar como cura obrero en Don Benito (Badajoz), en un taller de mecánica. En 1981 fue destinado de nuevo a Madrid. Estuvo unos años en Centroamérica, donde puso en marcha y dirigió una escuela de agricultura y ganadería, en Estelí (Nicaragua), más tarde fue también Superior de la comunidad jesuita en Badajoz, y de ahí a Gijón. Llegó a Villafranca de los Barros procedente de Vigo, donde permaneció, como superior de la Compañía en el Colegio Apóstol Santiago, durante seis años.

Ya ubicado en nuestro Colegio, responde a esta entrevista con esa actitud afable que le caracteriza.

¿Cuáles son las funciones del delegado de la PAL de Extremadura?

Lo primero que habría que explicar es que las siglas «PAL» corresponden a «Plataforma Apostólica Local». Una PAL la forman el conjunto de instituciones y obras de la Compañía de Jesús en un territorio determinado. Que, en este caso, es Extremadura.



P. Pedro Armada (centro) – Acto Inaugural 125º Aniversario (Octubre 2017).

O sea, que el delegado de la PAL de Extremadura tiene que ocuparse de alguna manera de todo lo relacionado con la Compañía en nuestra comunidad autónoma. Cada obra o cada institución tiene sus directores o responsables y tiene personas que llevan adelante los trabajos. El delegado representa al Provincial y a la Compañía de Jesús ante todos ellos. También ante las personas o cargos ajenos a la Compañía, sean diocesanos, religiosos, civiles o de cualquier otro tipo.

Por eso su principal labor es reunirse, escuchar, coordinar, representar, proponer y acompañar.

Un primer retrato de la PAL de Extremadura.

Es un retrato fácil de hacer. En Extremadura, la Compañía tiene dos comunidades de jesuitas, en Villafranca y en Badajoz. Y tiene dos centros educativos relevantes, además de una parroquia: el colegio de San José, en

Villafranca, y la Escuela Virgen de Guadalupe y la parroquia de la Santísima Trinidad, éstas en Badajoz. Son las obras más visibles. Pero también está la ONG Entreculturas, la Fundación Radio ECCA, y asociaciones como Para La Libertad (cárceles y personas presas) o FIDES (Banca ética), que están muy unidas a la Compañía. O los grupos de jóvenes que se reúnen en el Centro Loyola de Badajoz. Y muchas otras personas que se relacionan con la Compañía, como los Antiguos Alumnos y sus asociaciones, por ejemplo.

¿Qué le han pedido las obras de la PAL?

En estos últimos años ya ha habido un acercamiento, una relación y un comienzo de colaboración entre todas las obras y personas de la PAL. Se ha avanzado mucho en estos campos y se puede decir que ya están establecidas las bases para que esta etapa se pueda dar por afianzada.



Y lo que me han pedido, nada más llegar, es ni más ni menos que un cambio cualitativo en la forma de trabajar: que nos demos un tiempo para «discernir». Es decir, en el lenguaje de S. Ignacio, entrar en un clima de oración para «buscar y hallar la voluntad de Dios».

Es una petición unánime de todos los miembros del «consejo» de la PAL, que nos reunimos periódicamente: que antes de ponernos a «programar», tengamos que abrirnos al soplo del Espíritu para ir sintiendo por dónde quiere Dios que vayamos en Extremadura. Y poner en común los frutos de nuestra oración a lo largo de este curso.

Es un proceso que acabamos de empezar y que nunca se sabe a dónde nos llevará. Pero, según el P. General, Arturo Sosa, nos tiene que llevar a «soñar lo imposible».

¿Qué nos pide la Compañía de Jesús?

La Compañía de Jesús nos pide precisamente que hagamos esto que estamos intentando hacer en nuestra PAL. Las líneas maestras de este camino son «discernimiento», «colaboración» y «trabajo en red».

Antes de hacer una «programación apostólica», tenemos que «discernir». Y esto hay que hacerlo entre todos, «colaborando» laicos y jesuitas juntos. Y «trabajando» cada vez más «en red», sin ir cada uno por su lado.

No tenemos que estar esperando a que nos digan qué cosas concretas hay que hacer o cambiar en Extremadura.

Tenemos que ser nosotros, después de este proceso, quienes seamos capaces de proponer.

A partir de lo que ya tenemos, por supuesto, contando con las obras y las instituciones que ya hay. Pero abiertos al futuro, a lo nuevo.

¿Por qué debemos sentir la PAL como nuestra?

Está claro que el funcionamiento de la Provincia de España de la Compañía de Jesús, articulado a través de Plataformas y Sectores, es una novedad que nos ha sido dada. Todos los que no hayan estado implicados en su preparación y nacimiento, lógicamente, no se sentirán muy vinculados a estas estructuras nuevas.

Sin embargo, una PAL no es una cosa nueva, que surja de la nada. Nace de lo que ya hay: un territorio y unas presencias de la Compañía en él. El camino de progreso que nos pide la PAL, es que nos unamos, que nos conozcamos, que colaboremos los unos con los otros, que nos ayudemos. Y que, como nos sucede en estos momentos, seamos capaces de discernir y «soñar» juntos la voluntad de Dios sobre nosotros.

Y aquí puede estar el secreto: en la medida en que los miembros de cada comunidad de jesuitas, de cada colegio, parroquia, institución o asociación nos impliquemos en este discernimiento, en esa medida iremos sintiendo la PAL como nuestra.

Personalmente ¿qué le ha supuesto venir a Extremadura?

En primer lugar, una gran alegría. Más de veinticinco años de mi vida los he pasado aquí, en dos etapas anteriores, una en Don Benito y otra en Badajoz. Es como volver a casa. Lo que sucede es que esta «vuelta al hogar» viene acompañada de una responsabilidad nueva para mí, como es la de estar a cargo de una PAL.

Eso puede suponer incertidumbre ante lo desconocido, pero predomina la confianza en que «Dios proveerá». Yo soy muy «providencialista», aunque hay que reconocer que aquí lo tengo fácil gracias a la inmensa calidad y altísimo nivel de las personas con quienes estoy colaborando. Y gracias al camino recorrido por la PAL antes de que yo llegase.

¿Cómo lo afronta como jesuita?

La verdad es que con alegría y esperanza. Con confianza en Dios y en las personas que me rodean. Y sabiendo que, si es de Dios el camino que tomamos, saldrá adelante. Y sabiendo también que esto no es sólo cosa mía o de los jesuitas, sino de todos. Colaborando, orando, trabajando juntos. Mirando al horizonte y abiertos a lo nuevo. Juntos.

Ignacianamente.



P Pedro Armada
con Provincial de España
(Septiembre 2017).



45 años de formación integradora

Radio ECCA nació el 15 de febrero de 1965; fue el entonces jesuita **Francisco Villén, junto con un grupo de maestros/as**, quien empieza una historia y un proyecto que extiende a cuantos lugares y sociedades necesiten de su saber hacer, siempre desde una vocación de traspasar fronteras.

Crean un sistema educativo que se basa en tres elementos:

la Península y que, en aquellos años, no contaba ni con los medios ni con las carreteras que, poco a poco, se han ido construyendo y las ondas de Radio, la entonces Radio Popular, cadena COPE después, y emisoras municipales, consiguen llegar a todos los rincones de nuestra región. Para RADIO ECCA, la distancia es una oportunidad para adecuarse a las condiciones reales de las personas a las que sirve, nuestro sis-

funcionarios del entonces Ministerio de Educación, con muchas ganas de llevar la formación a las personas que más dificultades educativas tienen.

Hemos llegado a muchas personas a lo largo de estos 45 años, una media de casi 600 alumnos/as por curso (con **3163 títulos** de Graduado Escolar y Graduado de Secundaria entregados) si contamos los años en que realizamos nuestro curso «**Conoce tu Estatuto**»,

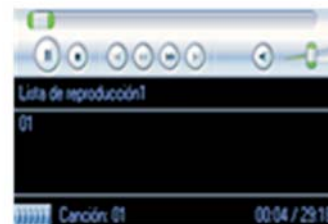
Material
impreso y/o
digital

- Esquemas
- Documentos y/o notas
- Cuestionarios
- Evaluaciones



Clases en
audio

- En las modalidades: *Radio, Banco de clases en internet o Teleformación.*



Orientación o
tutoría

- Según la modalidad elegida: presencial, telefónica o a través de la plataforma digital.



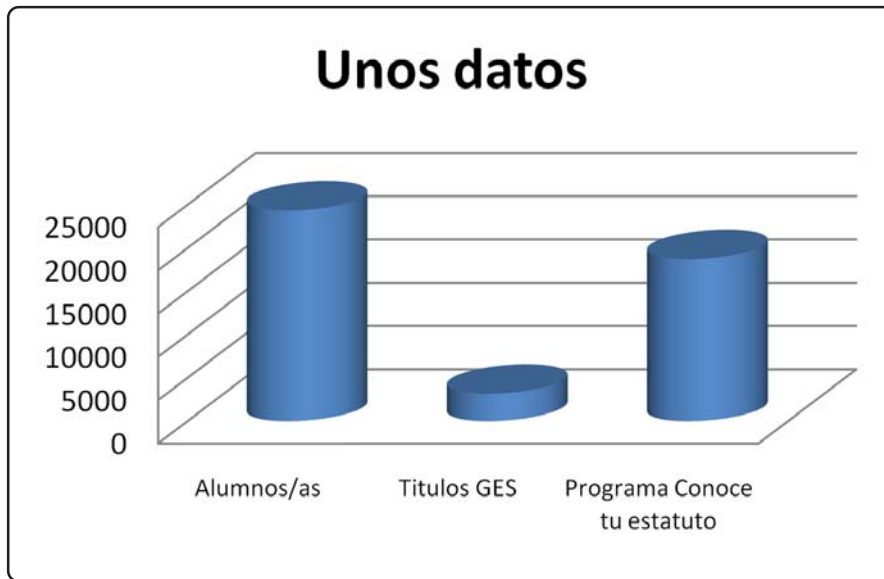
El sistema funcionó desde el minuto uno, y la situación de Canarias era la situación de muchas zonas de nuestro país, entre ellas nuestra Extremadura, con dos provincias, las más extensas de

tema es consustancial con la institución y nos confiere una peculiar identidad.

Así, en el curso 1971/1972 aterriza ECCA en la provincia de Cáceres, abanderada por un grupo de maestros/as,

en colaboración con la Asamblea de Extremadura en el que participaron **18.722 niños/as** de todos los colegios de nuestra comunidad.





A lo largo de estos años, nuestro reto de llegar a los sectores más necesitados de la población ha ido actualizándose conforme las necesidades y carencias de nuestros alumnos/as o usuarios/as han evolucionado, nuestra metodología se ha adaptado, internet, redes sociales y la formación ON LINE empiezan a ocupar un papel muy importante en nuestra oferta, sin perder la oficialidad de titulaciones tan necesarias como el Graduado de Educación Secundaria o el Bachillerato dentro de lo que es nuestro **área educativa**, pero trabajando también, ya desde nuestro **área social**, por la inserción laboral de los desempleados/as, por la igualdad de las mujeres, por el voluntariado, en cooperación y en la ayuda a los y las inmigrantes...

En nuestro trabajo hemos estado rodeado siempre de alianzas; este artículo podría llenarse solo de agradecimientos, a entidades públicas, a entidades privadas, a otras ONGs, a gente de a pie, a voluntarios/as, a los trabajadores/as que han pasado y que están en las dos delegaciones de ECCA en Extremadura, a empresas que nos han apoyado económicamente o

recibiendo a nuestros alumnos/as... y, desde hace unos años, nuestra integración en la PALEx, donde hemos podido conocer la gran obra que se está haciendo desde la compañía y donde han establecido sinergias para unir esfuerzo y llegar a aquellos/as que más pueden beneficiarse de nuestras actuaciones; un ejemplo es el programa **DiferenciaTE** que estamos realizando a nivel nacional gracias a Entreculturas y Accenture.

Son muchos los retos que nos han embarcado en este siglo XXI y son muchas las actividades que ECCA en Cáceres y Badajoz, esperamos continuar con nuestra labor, la oficialidad del Graduado de Educación Secundaria para Adultos es más que pertinente en una comunidad donde esta titulación se ha convertido en una barrera no ya solo para encontrar un empleo sino para poder realizar una formación ocupacional que favorezca la inserción laboral o la mejor cualificación para permanecer en un puesto de trabajo.

DiferenciaTE

Si 20 personas cumplen los mismos requisitos para un puesto de trabajo, ¿qué competencias marcan la diferencia?

Formación en habilidades personales y laborales para el desarrollo profesional

- ✓ Autoconfianza
- ✓ Autocontrol
- ✓ Orientación al logro
- ✓ Capacidad de relación

Orientación laboral

Prácticas e intermediación laboral

Comienzo: enero de 2016

Formación online

#Razones para transformar realidades

radioecca.org

902 312 212



Financian:

accenture

entreculturas



Seguir luchando por la Igualdad de Género, por ayudar a la población inmigrante, por los jóvenes, por los desempleados de larga duración, por llegar nuestras poblaciones más rurales, sigue haciendo necesaria nuestro trabajo y seguimos buscando alianzas para llegar mejor a quienes más nos necesitan... para nosotros/as, la PALEx es, sin duda, un buen recurso.

Fernando Salgado,

Coordinador de Radio Ecca Cáceres.



Consejo de Dirección

Un curso de novedades este 2017/18, algo previsible desde el momento en que se produce un cambio en la Dirección General. Sin mucho ruido, pero con la intención de un mejor servicio a la comunidad educativa en la que trabajamos todos. Ellos integran el Consejo de Dirección y tienen en sus manos las riendas de esta diligencia, ellos coordinan y tienen en la cabeza cuanto después se lleva a las obras por parte del gran equipo que trabaja en este centro educativo. A través de las siguientes líneas vamos a conocerles mejor a ellos y sus dedicaciones, porque el conocimiento procura aprecio del esfuerzo y porque queremos, por la aceptación de este nuevo reto, decirles «sobre todo, gracias».

*A todos ellos unimos al representante de la entidad titular, la Compañía de Jesús, el **P. Pedro Armada Diez de Rivera**, del que leíamos algunos datos biográficos en páginas anteriores de este número.*

Coordinador de Pastoral, CARLOS MONTANERO FERNÁNDEZ

Acaba de ser nombrado Coordinador de Pastoral y se encarga de coordinar actividades programadas para que los alumnos vivan un proceso personal que les permita construir su proyecto de vida en referencia al Evangelio. Aprendiendo, día a día, del equipo de pastoral y arropado por el equipo directivo.

Director de E.S.O., JOSÉ SANTANA TRIANO

Su misión es organizativa. Es también tutor en 1º de ESO, corresponsable, por tanto, con la educación integral de estos chicos, junto a sus padres, y la atención a estos últimos en todo lo que se le solicite o les pueda proponer para conseguir los fines educativos. Como Jefe de Departamento de Matemáticas, intenta animar a los compañeros a afrontar los nuevos retos didácticos con la dinámica de cambios que mantiene la sociedad actual. Además de organizar la asignatura para cumplir con la normativa actual de la forma más didáctica posible para los alumnos.

Coordinador de Actividades Paraescolares, BALTASAR MANZANO GARCÍA

Coordinación de Paraescolares, la Jefatura del Departamento de Educación Física y es coordinador del comedor. Su tarea es coordinar todas las actividades extraescolares deportivas y culturales, alquileres de instalaciones deportivas, campamento y empresas externas del mundo del deporte en las instalaciones del Colegio, coordinar salidas complementarias de curso, contribuir a la organización y gestión de actividades relacionadas con el 125 aniversario, como el VI Encuentro Ibérico deportivo.

Coordinador de Servicios Generales, H. JOSÉ DÍAZ GARCÍA, Oficial Mayor en el Colegio San José.

Más de sesenta años en la Compañía de Jesús como hermano jesuita, en los que ha pasado por diferentes responsabilidades. Vino de nuevo a su localidad natal, Villafranca de los Barros, donde lleva desde 1999, con la tarea diaria de Oficial Mayor, responsable de las obras y servicios generales, así como ministro de la comunidad.

Director de E. Primaria, VÍCTOR VICENTE CORRAL

Desde septiembre de 2017, ocupa la Dirección de Primaria, compaginada con la tutoría y las clases en el tercer ciclo de esta etapa. En ella tiene la responsabilidad de dirigir y coordinar la actividad educativa y docente de Primaria.

Directora de Bachillerato, FERNANDA GRAGERA GONZÁLEZ

Actualmente, ocupa la Dirección de Bachillerato y como tal se encarga de coordinar la actividad docente de esta etapa decisiva para el futuro académico y profesional de los alumnos. Esta labor la compagina con las clases en Bachillerato donde sigue impartiendo las materias de Lengua Castellana y Literatura, y Latín.





Director General,

D. JAIME TORRALBA GÓMEZ

Encargado de promover el conocimiento del Carácter Propio del Centro y velar por su correcta aplicación, impulsar planes para la consecución de los objetivos del Proyecto Educativo, coordinar la acción educativa global del Centro, en las dimensiones académica, formación cristiana y educativa; promover y coordinar la innovación educativa, la cualificación profesional del personal del Centro, según los criterios y directrices de la Provincia para el Sector de Educación. Entre otras muchas funciones más, destacamos también la de promover la cohesión educativa del Centro para fortalecer la formación integral de los alumnos.

Coordinador de Calidad,

D. ANTONIO CABEZARROYO

Actualmente, vuelve al cargo de Coordinador de Tutores en el que debe coordinar la función tutorial y revisar la atención personal de los tutores a las familias y alumnos. Sigue realizando tareas de Coordinador de Calidad con la revisión del modelo de calidad implantando en el centro para elaborar un nuevo Plan Estratégico en el que se incluyan los procesos de innovación educativa.

Subdirector y Director de la Residencia,

JAVIER GÓMEZ SÁNCHEZ, Sj

Con la misión de ayudar a la dirección del Centro en cuidar la coordinación de todas las áreas del Colegio según la Pedagogía Ignaciana. Al mismo tiempo, le encargan ejercer la *Cura Personalis*, tan propia del estilo ignaciano. Como director de la residencia, se encarga de coordinar los esfuerzos de todos los educadores de la residencia y la gestión de los medios materiales de la misma.

Coordinador de

Orientación e Innovación Educativa y Formación del Profesorado,

D. JOSÉ MARÍA ÁLVAREZ ARTEAGA

Se encarga de la orientación académica, psicopedagógica y profesional, con la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales o específicas de apoyo educativo, y con el apoyo a la acción tutorial. Colabora con los profesores en la prevención y detección de dificultades de aprendizaje y formular propuestas al Equipo Directivo, al Claustro y a la Comisión de Coordinación Pedagógica, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Colabora con el director de la residencia y los educadores sobre la atención a alumnos residentes. Otras de sus tareas son proponer criterios y procedimientos para realizar ajustes curriculares; participar en la elaboración del consejo orientador sobre el futuro académico y profesional de los alumnos y promover la investigación educativa y promover actividades de perfeccionamiento al Claustro de profesores.

Coordinadora General de Formación Humana y Convivencia,

M.^a ESTRELLA ROMERO DE LA CRUZ

Actualmente dirige la Coordinación general de Formación Humana y Convivencia que promueve y coordina, a través de los tutores, coordinadores de curso y directores de etapa, la convivencia de los alumnos motivando y clarificando las normas, ayudando a cumplirlas, proponiendo y supervisando la aplicación de medidas educativas correctoras, exigiendo su cumplimiento y sancionando las faltas propias de su competencia, cuando se hayan superado las instancias previas de profesor, tutor y coordinador de curso.

Administradora General,

MARÍA TERESA PINTO DÍAZ

Desde 2002 se ocupa de la gestión como Administradora del Colegio. Su labor se centra en la gestión económico-financiera del Colegio, siendo uno de los objetivos principales la optimización de los recursos económicos de los que disponemos para ofrecer una enseñanza íntegra y de calidad.

Jefe de Estudios y Secretario,

FRANCISCO JAVIER GONZÁLEZ CALLE

Es el encargado de elaborar y velar por el cumplimiento del Proyecto Curricular del Centro, dentro del Proyecto Educativo, a través de su evaluación continua; así como coordinar las adaptaciones curriculares, la elección de libros de texto y otros materiales, provisión de profesores y sustituciones oportunas, entre otras funciones.





125º Aniversario de nuestro Colegio, desde la Medalla de Extremadura a la Fiesta de San José

El horizonte de un año especial con motivo del 125 aniversario de la fundación del Colegio San José venía cobrando cada vez más fuerza en los últimos años, y sobre todo, se volvió de una intensidad especial durante el curso pasado cuando la efeméride estaba a la vuelta de la esquina. El trabajo de la comisión encargada de diseñar el calendario de actos y darles forma se intensificó con el paso de los meses y al llegar el verano todo estaba bastante perfilado. Además, durante todo el curso se siguió de cerca y con interés el trabajo de la comisión creada desde la Asociación de Antiguos Alumnos para presentar la candidatura del Colegio a la Medalla de Extremadura 2017 que concede la Junta de Extremadura.

La noticia de su concesión nada más comenzar el mes de agosto llenó de alegría a la comunidad educativa, ya

dispersa por el recién estrenado período de vacaciones. El colegio abrió sus puertas, de manera inusual porque la ocasión lo merecía. Y se llenó de medios de comunicación deseosos de conocer las primeras impresiones para difundir con más contenido la noticia. Fueron momentos de alegría compartida por todos que nos marcaban una fecha concreta en la agenda del nuevo curso: **el 7 de septiembre de 2017**. Ese día y en el Teatro Romano de Mérida se concedían físicamente las Medallas de Extremadura a distintas personas y entidades; ahí estaba nuestro Colegio, representado por el ya exdirector General, y aún superior de la comunidad jesuita de Villafranca, el P. Rafael Mateos Sj, acompañado por numerosos miembros de la comunidad educativa y antiguos alumnos. Fue un momento emocionante y vivido con gran intensidad por quienes lo experi-

mentamos en primera persona, pero también por otros muchos que lo siguieron desde la distancia a través de variados medios.

Con esa cita podía considerarse en marcha las celebraciones del cumpleaños especial de este curso; no obstante, había otra fecha muy marcada en nuestros calendarios: **el 3 de octubre de 2017**. Se eligió la festividad de un santo jesuita, San Francisco de Borja, para inaugurar oficialmente el 125 aniversario del Colegio. Tras un arduo trabajo de coordinación en varios niveles se cerró una cita de gran entidad que consiguió congrega a cientos de asistentes, entre miembros de la comunidad educativa e invitados, en torno a un sentimiento de felicitación y agradecimiento compartido. La presencia de autoridades religiosas y civiles, militares y sociales de diversa entidad, dio consistencia a un acto de especial emo-





FOTOYA

ción por lo que suponía para el Colegio. Las palabras desde el escenario del Director General del Colegio, D. Jaime Torralba, el alcalde de Villafranca, D. Ramón Ropero, el Delegado de Educación de la Compañía de Jesús, Antonio Allende Sj, el Rector de la Universidad de Extremadura, D. Segundo Píriz, el presidente de la Junta de Extremadura, D. Guillermo Fernández Vara, y el arzobispo de Mérida-Badajoz, D. Celso Murga, lo reforzaron y así lo vivió cada uno de los presentes. La Banda de Música del Colegio, dirigida por Águeda Arrabal, con los acordes de los himnos que acompañan cada celebración colegial, y la exposición de la Madre Teresa de Calcuta, que se mantuvo abierta durante gran parte del mes de octubre, armaron un primer hito en la celebración de este 125 aniversario que sigue su curso.

Aunque con el ritmo de las clases y el día a día nos parezca que se ha suavizado el ruido en cuanto a las fiestas, lo cierto es que la comisión sigue trabajando en afinar el diseño de las próximas convocatorias que llenarán de música, voces, teatro, deporte, concursos, literatura, etc. los primeros meses del próximo 2018.

Y terminamos como empezamos, marcando una fecha: **19 de marzo de 2018**. Además de celebrar a nuestro patrón, San José, celebraremos el 125 cumpleaños de nuestro Colegio porque ese día es cuando realmente se cumple el aniversario. Y podremos recordar los mensajes que leyeron los alumnos en el acto inaugural y que acompañaron a los globos lanzados al cielo, para que esos deseos de larga y fructífera vida de nuestro Cole hayan sido recogidos por la Virgen Inmaculada; Ella sabrá encomendarlos a su Hijo, como noso-

tros le encomendamos nuestra labor formativa cada día del curso.

Como leía Beatriz Sánchez Jiménez, alumna de 3º ESO, «**deseamos que el Colegio siga creciendo y aportando, a todos los que pasamos por aquí, alegría, realización personal, educación y, sobre todo, sensibilidad para estar cerca de tanta gente que lo pasa mal. Deseamos que siga formando hombres y mujeres para los demás**».

Laura Díez García,
Gabinete de Comunicación.



FOTO: SANTOS PINTO.

Historia de la Residencia (V)

P. Rafael Mateos Poggio

(Fuente: «Historia del Colegio San José de Villafranca de los Barros. Cien años de vida 1893-1993». P. Carlos López Pego s.j.)

En el capítulo anterior, recorrimos la historia de la Residencia y del Colegio desde el cincuentenario del mismo (1943) hasta la celebración del 75 aniversario (1968). En este nuevo capítulo, lo haremos desde esta fecha hasta la celebración del centenario (1993).

Si la etapa anterior fue de crecimiento y evolución, en esta etapa de la vida del Colegio esos factores se aceleraron notablemente. Se viven profundos cambios sociales en todos los aspectos: en lo religioso, con el postconcilio; en lo político, con el final de un régimen y la transición; en lo educativo, con tres nuevas leyes y el principio de gratuidad de la enseñanza obligatoria.

Con todo lo dicho y sus consecuencias, en el Colegio San José, guardando siempre su identidad, se producen modificaciones sustanciales en todos sus niveles y en sus diversos aspectos educativos.

El número de jesuitas bajó notablemente de 27 a 17, y no todos trabajando en el Colegio, sino atendiendo a las parroquias de Villafranca y visitando a los enfermos.

En esta época se fueron creando o potenciando una serie de organismos, representativos de los distintos estamentos. La APA o asociación de padres de alumnos se creó en 1968. En los primeros años 70 comienza a funcionar el Consejo de Dirección, con representantes de las funciones directivas, siendo el órgano más eficaz y donde se compartía el proceso de toma de decisiones. Igualmente se crea el Consejo Escolar, donde están representados todos los estamentos de la comunidad educativa.

En el año 1975, el Colegio redactó su propio Ideario, basado en el que se había hecho para toda España, aproba-

do por el P. Arrupe, entonces General de la Compañía de Jesús. Se difundió ampliamente por todo el Colegio y se envió un ejemplar a cada familia.

Independientemente de estas instituciones formales, la relación ordinaria dentro del Colegio, entre los miembros de los diferentes estamentos, alumnos, profesores, educadores, personal no docente, jesuitas, familias y antiguos alumnos, seguía siendo buena, cercana, familiar, y esto era lo esencial.

Lo profesores seculares se duplican en este periodo, pasando de 25 a 50, y asumiendo cada vez más responsabilidades importantes en las distintas funciones directivas del Colegio.

Hablando de los alumnos, lo primero que salta a la vista es el notable aumento de número, que llega casi a duplicarse. En el curso 70-71, el total de alumnos era de 655 (462 internos, 177 externos y 16 mediopensionistas). En el curso del centenario (1993), los alumnos eran 1107 (398 internos, 487 externos y 222 mediopensionistas). Hay diversos factores que explican estos números. La disminución de internos y aumento de mediopensionistas, se debe, en parte, a la organización de un servicio diario de autobuses a poblaciones cercanas, así como a que dejara de recibirse alumnos internos en los cursos de 4º y 5º de EGB. Hay que tener en cuenta, en el aumento de externos, a las alumnas de COU matriculadas en el Colegio.

La Residencia en esos veinticinco años

Ya hemos visto las variaciones en el número de alumnos de la Residencia en estos años. El curso más numeroso fue el 80-81 con 531. Al final de este periodo eran 398.

El horario no varía mucho. Se levantaban a las 8,00, ya que las clases comenzaban a las 9,00, tenían dos estu-

dios, uno antes de la cena y otro después, y actividades diversas después de la merienda.

Lo que sí va variando es el régimen de libertad, sobre todo, por lo que se refiere a las salidas de los alumnos a sus casas. En los primeros años 70 se permite la salida los domingos con vuelta el lunes a primera hora de la mañana. El sábado, aunque era un día de vacación, se consideraba como un día colegial y se dedicaba a la vida deportiva, algún rato de estudio y cine al final de la tarde.

Desde el curso 76-77 se puede ya salir todo el fin de semana, desde viernes por la tarde a lunes por la mañana. En estos años han mejorado mucho los medios de transporte, tanto familiar como público, y se establecen distintas rutas de autobuses para recoger a los alumnos y llevarlos y traerlos del Colegio a sus respectivas poblaciones.

Este fin de semana, primero permitido, pasa a ser aconsejado, al menos cada quince días. Los efectos de descanso y distensión para alumnos internos y educadores, hicieron que, ya en los años 80, la salida, al menos cada tres semanas, fuera obligatoria para todos y se considerara como normal en la vida del Colegio.

Los internos que no iban algún domingo a sus domicilios, podían, si eran de 31 de BUP o COU, salir al pueblo. También se permitió a los de otros cursos de BUP con alguna mayor restricción horaria.

Esta facultad de salir de «los tutelares muros» se amplió, para los mayores, al último recreo de la tarde de los días lectivos. Con estas medidas a las que se llegó gradualmente y por pasos, la vida del internado pasó a ser bastante menos dura que la que se vivió en los años cincuenta y sesenta, por no hablar de los tiempos anteriores.





Otros aspectos de la vida colegial y mejora de las instalaciones

Durante este periodo se hicieron obras de importancia, aunque algunas fueron poco espectaculares por pertenecer a las infraestructuras, como el drenaje de los campos de fútbol y pista de atletismo, firme y pavimentación de varias pistas y ampliación de duchas y vestuarios, adaptación de los frontones y construcción de un pequeño pabellón para el Departamento de Educación Física.

Lo más notable fue la construcción del polideportivo cubierto, con planos del arquitecto Sr. Hergueta, antiguo alumno del Colegio, de 73,5 x 31 m., situado frente a la fachada norte, en parte de los espacios ocupados antes por la huerta del Colegio.

Los cambios políticos en el país hicieron que desapareciera la organización, a nivel nacional, del deporte escolar. En el Colegio se optó por dos caminos, se federaron varios equipos en distintas categorías y deportes, y se intentó, de acuerdo con otros centros, ir organizando de nuevo campeonatos específicamente escolares. Esto sin contar los partidos amistosos que se tuvieron con otros colegios de jesuitas, a veces aprovechando celebraciones especiales (centenario ignaciano, centenario del Colegio, etc.). Se jugó, por

ejemplo, con los equipos de N.^a S.^a del Recuerdo, de Madrid, San Juan Brito, de Lisboa, Portaceli, de Sevilla, y la Escuela Virgen de Guadalupe, de Badajoz, con sus correspondientes idas y vueltas.

Aparte de esto, estaban los deportes internos del Colegio, que se practicaban, sobre todo, las tardes de los martes y jueves.

Otra actividad que empezó a ofrecerse a los alumnos y alumnas de COU y BUP, a partir de 1986, fue la que vino en llamarse «miércoles culturales». Se trataba de llenar las tardes con

algo más que deporte. No sin esfuerzo, se consiguió que todos los miércoles por la tarde hubiese alguna actividad cultural: conferencias, charlas, proyecciones, debates, exposición de temas por parte de los propios alumnos, etc. Se tenían de 6 a 7 de la tarde, tratando una gran variedad de temas, la mayor parte de actualidad e interés para los jóvenes.

El campamento de verano se consolidó en este periodo. Se organizaba en colaboración con la Escuela Virgen de Guadalupe, de Badajoz. Durante bastantes años fue un campamento mixto de estos centros de jesuitas. El número iba creciendo, pasando del centenar solamente del Colegio San José. Por ello, se consideró oportuno desdoblarse los turnos y dedicar uno a cada colegio. Como actualmente, se tenía en la provincia de Ávila, al pie de Gredos, en Hoyos del Espino.

Se mantuvieron las dos Fiestas de Familia, en torno a la Inmaculada y San José. En ellas había representaciones teatrales, comedias o zarzuelas, y la afluencia de familias era tan numerosa que hubo que pasar a tener tres representaciones.

En 1968 se instituyeron los Delegados de curso y clase, que eran los representantes de los alumnos ante la



FOTO: CATTI MAYO.



Dirección, Coordinadores de Curso, Tutores y Profesores.

Años más tarde, en 1989, se crea el grupo Scout del MSC (Movimiento Scout Católico). Se trata de un grupo diocesano, aunque constituido por el Colegio. No se limitaba al Colegio, aunque la mayor parte de sus miembros pertenecían a Primaria y EGB. Había también algunos chicos y chicas del pueblo de Villafranca, que no pertenecían al Colegio. Como sus actividades se desarrollaban los sábados por la tarde, esto hacía que los miembros del grupo fueran, en general, alumnos externos.

La vida espiritual se sigue fomentando en el Colegio. Al disminuir el número de jesuitas, cada vez se van incorporando más seculares a esta importante labor del Colegio: profesores, padres y madres de familia, y alumnos de los cursos mayores que se encargan de los más pequeños.

Empiezan los grupos «Compartir» para los alumnos de EGB, con su reunión semanal y distintas actividades, siempre con el esquema «oración-formación-compromiso». Los grupos de 1º y 2º de BUP se dedicaban fundamentalmente a la preparación del sacramento de la Confirmación. Los de 3º de BUP y COU forman la CVX (Comunidad de Vida Cristiana).

Para todo el Colegio había distintas campañas de solidaridad, así como

convivencias y Ejercicios Espirituales para los mayores.

En esos últimos años, se crea el «Proyecto Hermanos» para todos los cursos. Se recolecta material escolar y medicinas por una parte y fondos para ayudar a alguna obra concreta del Tercer Mundo. Más adelante irá creciendo y evolucionando, hasta integrarse en la ONG de la Compañía «Entreculturas».

La celebración del Centenario

Las celebraciones del Centenario duraron desde el diez de octubre de 1992 hasta el veinte de marzo del 93. Hubo innumerables actividades. Se celebraron diversos campeonatos deportivos de fútbol, baloncesto y balonmano con la participación de diez equipos de otros colegios de la Compañía de Jesús y uno del pueblo de Villafranca. Todos ellos se alojaron en las aulas del Colegio.

Hubo concurso de teatro en el que participaron cinco colegios de jesuitas. El grupo de teatro del Colegio representó «El Alcalde de Zalamea». Hubo toros, corrida de rejonos, Feria y Verbena. Se tuvieron varias reuniones y comidas de antiguos alumnos.

Cabe destacar varias conferencias de altura a lo largo del curso, destacando la del P. Manuel Revuelta Sj., conocido historiador, sobre la fundación del Colegio de Villafranca, así como la del Sr. Obispo de Badajoz, sobre la pedagogía actual de la Compañía de Jesús.

Hubo también concursos de fotografía, pintura y poesía, con las correspondientes exposiciones. Otras exposiciones sobre la historia del Colegio y sobre las regiones extremeñas. Hubo publicaciones internas y externas, se hicieron insignias, camisetas, cerámicas alusivas, se plantaron árboles.

Varios momentos importantes fueron, en primer lugar, el descubrimiento de una lápida en la fachada del Colegio, en memoria de los fundadores, con asistencia de autoridades. Muy emocionante fue la entrega, en el Salón de Actos, de la medalla del Colegio a los que habían trabajado más de 25 años en el mismo. Desde el punto de vista religioso, y como acto final, la Eucaristía concelebrada por los últimos seis rectores del Colegio, presidida por el Sr. Obispo.

Con este motivo, el Ayuntamiento concedió al Colegio la primera medalla de oro de Villafranca, a la que acompañaba el siguiente texto: **“Medalla de Oro concedida por el Excmo. Ayuntamiento de Villafranca al Colegio San José, en reconocimiento por sus Cien Años de servicio a la Ciudad” 1893-1993.**

Hasta aquí la Historia de la Residencia, y del Colegio, en sus primeros cien años de vida. Los siguientes veinticinco años quedarán recogidos en el libro que se está preparando para esta conmemoración.

Para mí ha sido un verdadero placer el poder dar a conocer la intensa, variada, rica y estimulante para el futuro, historia de este Colegio San José, que «engancha y enamora» a los que hemos tenido la suerte de vivir y trabajar en él. Mi labor se ha reducido a resumir el libro del P. Carlos López Pego Sj., Rector del Colegio de 1963 a 1968, que escribió con motivo del centenario «Historia del Colegio San José de Villafranca de los Barros. Cien años de vida 1893-1993». Hoy día comparto mi vida de jesuita con él, en la Residencia San Ignacio, de Alcalá de Henares.



Incorporaciones



M.^a LOURDES MARTÍN GARCÍA, natural de Madrid, es Licenciada en Filología Hispánica y se dedicó desde muy pronto a la enseñanza de español para extranjeros tras formarse en el International House. Cursó un Master en Lingüística Aplicada en la Universidad Antonio de Nebrija, donde pudo trabajar becada durante algo más de dos años. Al terminar, enfocó su trayectoria más allá de nuestras fronteras y se decidió por Inglaterra. Allí vivió durante cinco años y dedicada a la enseñanza de español y francés en colegios públicos de Londres.

Después del Brexit, decidió regresar a España y empezó a buscar trabajo en cualquier lugar del país. Tras la llamada desde el Colegio y realizar sus investigaciones por internet, reconoce que llegar aquí y comprobar cómo es este centro «fue un shock, me pareció un college británico, una maravilla y fue algo fantástico. Hice la entrevista en mayo y ya en junio me confirmaron y fue fenomenal». Aunque pueda intuirse un cambio difícil, tras llegar desde una capital como la británica, Lourdes reconoce que no fue tanto porque «acabé muy cansada de Londres, una ciudad muy impersonal, y quería algo más pequeño, más familiar».

Es profesora de Lengua y Literatura en 3º y 4º ESO y en 1º Bach, también voluntaria de Entreculturas. Destaca la gran acogida de los compañeros, el ambiente que ha descubierto en el Colegio y la facilidad para integrarse en esta familia. «Me gustaría seguir colaborando, seguir creciendo profesionalmente y seguir disfrutando aquí; estoy encantada, la verdad; me he hecho muy rápido a esto y estoy feliz», concluye.



MIRIAM NEVA ALEJO nació en Cádiz, donde residió durante la mayor parte de su etapa formativa, hasta terminar su carrera de Magisterio.

Para estudiar Psicopedagogía, se decidió por la Universidad de La Laguna en las Islas Canarias, Tenerife, aunque lo cambió en su segundo curso por un Erasmus en la República Checa. Viajera incansable, compatibilizó su formación con el trabajo en Grecia, Irlanda e Inglaterra, antes de regresar a España, donde dio clases en un colegio durante el último período, dos años en Cádiz, antes de recalcar en tierras extremeñas. Consciente de la incertidumbre que le planteaba el futuro, envió CV por toda España y cuando recibió la llamada desde Villafranca de los Barros se sorprendió mucho, casi tanto como el propio Colegio una vez que lo conoció en persona.

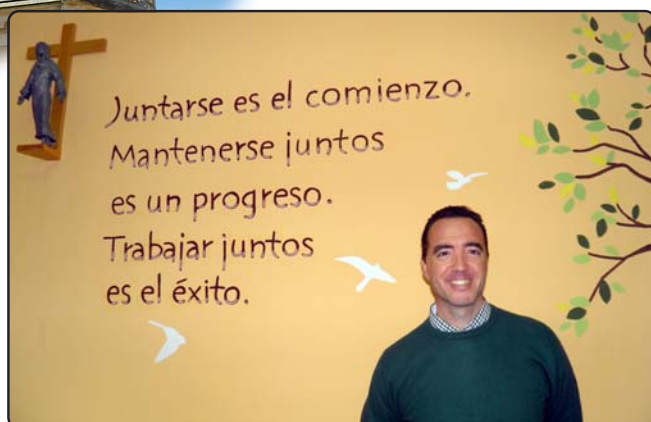
«Estoy súper contenta y con los niños que tengo en clase mucho más; disfruto mucho porque son un grupo estupendo, ellos hacen que pueda disfrutar tanto en el día a día, como también mis compañeros por la excelente acogida que he sentido desde que llegué aquí», explica Miriam. Es tutora de 1º de Primaria, imparte asignaturas tanto en inglés como en español, «intentó hacer las clases lo más dinámicas y atractivas posible, a través de muchos recursos con los que contamos, se trabaja fenomenal gracias a los medios que aporta este Colegio», comenta. «Me encantaría quedarme por aquí, intentaré innovar todo lo que pueda, seguir formándome y adquirir experiencia, que queda mucho por aprender en el día a día, pero hoy por hoy estoy muy feliz», concluye.

FERNANDO NAVARRO GARCÍA llega al Colegio con el curso ya comenzado, con el fin de

cubrir una baja por enfermedad. No obstante, feliz por esta oportunidad, manifiesta que vive y disfruta el presente, tratando en todo momento de seguir aprendiendo, progresando y evolucionando.

Sevillano de nacimiento y Licenciado en Historia por la Universidad de Sevilla, preparó el CAP en Granada y oposió, aunque no consiguió plaza. Después de trabajar en una academia de enseñanza, decidió lanzarse a buscar trabajo en centros concertados para seguir su vocación docente.

Fernando Navarro conoce bien Extremadura. Trabajó en el colegio de los Salesianos de Badajoz durante cuatro años. Con posterioridad, formó parte del equipo docente de colegios diocesanos en Ávila y Sevilla, así como del Colegio Altair, perteneciente al Opus Dei. Llega a Villafranca con mucha ilusión y deseos



de abrir una puerta laboral al futuro, porque, aunque no conocía directamente la formación jesuita, tenía algunas nociones por relaciones familiares.

«Me impresionó estéticamente este Colegio, pero lo que más me llamó la atención es el extraordinario compañerismo existente entre profesores y profesoras, independientemente de si pertenecen a Infantil, Primaria, Secundaria o Bachillerato», comenta el profesor. «Te ayudan, acompañan y apoyan; es prácticamente imposible sentir soledad interior», explica. En clase, «es vital la experiencia. La considero una herramienta básica no sólo para adoptar decisiones y afrontar dificultades inesperadas, sino también para ganarte el cariño y el respeto del alumnado. Como profesor, me caracterizo por ser estricto, pero justo, actitud ésta que el alumnado termina por valorar», añade.

Hermano DIEGO GARCÍA. Nacido en Villafranca de los Barros, muy cerca del propio Colegio, estudió en las Escuelas



donde hizo Estudios Primarios y Oficialía Industrial en régimen nocturno. De aquellos años recuerda, además, el teatro, las excursiones y la Cruzada Eucarística. En 1963 ingresa en la Compañía de Jesús como Hermano jesuita, hizo el Noviciado en Aranjuez, de ahí, tras los primeros votos, siguió su formación en Raimat (Lérida), y las Escuelas San José de Valencia, donde terminó Maestría Industrial. Su primer destino le devolvió a Aranjuez, Escuela Profesional Loyola, como profesor, jefe de Talleres, educador y director del internado, mientras estudiaba Ingeniería Técnica en ICAI. Después, a la Escuela Hermano Gárate de Ciudad Real y, tras cinco años, a la Escuela Virgen de Guadalupe, de Badajoz, durante 25 años que pasó ejerciendo diversas tareas como director del internado, jefe de estudios, director general y académico, ayudante de administración, ... Más tarde, pasó algo más de dos años en la Curia Provincial, encargado del mantenimiento y economía de la comunidad jesuita y antes de regresar a Villafranca de los Barros, pasó por la comunidad de Alcalá de Henares donde estuvo como responsable de la Enfermería.

Destinado en la comunidad jesuita del Colegio, colabora en aquello que se le pida y se siente «muy integrado en un Colegio que este año celebra su 125 aniversario dedicado a formar hombres y mujeres para los demás, que salen dispuestos a colaborar para hacer una sociedad más humana y fraterna». Valora la presencia del «internado que ayuda a que esta formación llegue a más chicos y que tiene una gran valoración y agradecimiento desde las familias».

MARTA RIVERO. Licenciada en Administración y Dirección de Empresas con Máster en Comercio Internacional y Máster en Formación al Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, destaca por su formación deportiva. Desde los tres años con una raqueta en la mano, gran parte de su vida la ha dedicado al mundo del tenis, compitiendo de los 9 a los 17 años, siendo campeona de Extremadura en todas las categorías. Luego cambió la competición por la enseñanza «para poder seguir involucrada a mi principal pasión, el tenis», explica; así, obtiene el título de Instructor y más adelante de Monitor Nacional e Internacional.

Le gusta viajar «para conocer lugares, poder crecer como persona, abrir mi mente y aprender inglés, ya que está tan demandado actualmente en el mundo de la educación». Diez meses en Lisboa y después siete en Irlanda antes de volver a la tierra. «Escuché a un compañero de trabajo decir que «San José» no tenía monitor de tenis para el curso 2017/2018, y presenté currículum. Tras la entrevista, a día de hoy, aquí estoy, muy contenta de formar parte de este maravilloso equipo», cuenta.

Su principal objetivo es «conseguir enseñar junto con el mundo del tenis, aquello para lo que llevo formándome tanto tiempo; siempre me quise dedicar a algo que me permitiese el contacto diario con personas, y poder influir en ellas de alguna u otra manera. Me quedo con una frase de Albert Einstein para acabar y expresar la forma en la que yo entiendo la enseñanza: «Todos somos genios, pero si juzgas a un pez por su habilidad para trepar árboles, vivirá toda la vida creyendo que es un inútil.»





MARÍA OLIVA DE CASSASOLA. Licenciada en Economía, afronta una nueva etapa en el Colegio San José como profesora de Economía en ESO y Bachillerato, tras cuatro años desempeñando la labor de Coordinadora de Proyectos en la Fundación San José del Centro. «Para mí ser profesora supone la culminación de un sueño, ya que me permite dedicarme a la educación, impartiendo una materia en la que he tenido la oportunidad de profundizar en el ámbito empresarial; todo ello, en un Centro como el Colegio San José donde se imparte una formación integral, y así poner mi granito de arena en la formación de personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas. Me siento muy ilusionada y agradecida».

BORJA RAMA. Natural de Almendralejo, a sus veinticinco años ha estudiado el grado de Educación Primaria con Mención de E. Física en la Facultad de Educación de Badajoz, aunque aún no ha ejercido. Entrenador de baloncesto en el Club de Almendralejo, donde además es jugador desde los 13 años, socorrista y oficinista, se considera un apasionado del deporte en general y del baloncesto en particular.

Ser entrenador le permite «mantener contacto con niños y así estar mejor preparado para desarrollar en el futuro la función de maestro». Tras recibir la llamada del nuevo coordinador de parascolares, D. Balta Manzano, buscando un entrenador de baloncesto, porque «le habían dado buenas referencias mías, tardé poco en aceptar, puesto que había tenido la oportunidad de visitar el colegio en varias ocasiones como rival deportivo y siempre me gustaron los valores que inculca a sus es-



tudiantes, tanto deportivos como sociales». Ahora es entrenador de dos equipos de baloncesto, el alevín mixto y el equipo juvenil masculino.

En cuanto a sus perspectivas de futuro, «me considero maestro de vocación, por lo que el objetivo prioritario que tengo es seguir formándome para poder desempeñar la profesión que elegí con tanta ilusión. Por ejemplo, en estos momentos fortaleciendo mi nivel de inglés, ya que lo tenía un poco oxidado y es algo que puede ayudarme a llegar a la meta deseada».

CARLOS BURREL. Tras seis años como alumno del Colegio, «una etapa muy feliz que me ayudó a desarrollar lo mejor de mí mismo y a hacer amigos para toda la vida», Carlos Burrel regresa en 2015 como entrenador de baloncesto, propuesto por Carlos Montanero, con el equipo cadete femenino. Explica que «ha sido una suerte volver a formar parte de esta familia en una etapa diferente. Desde el primer día me he sentido aropado y querido por todos mis compañeros, los que hasta hace no mucho eran mis profesores y entrenadores». Además, se ha incorporado como educador de la Residencia con alumnos de 2º de ESO, ofrecido por el P. Rafael Mateos. «Esta nueva etapa la afronto con muchísima ilusión y ganas, estoy rodeado de unos profesionales magníficos que me enseñan y guían, y de unos residentes estupendos, llenos de ilusión y

con ganas de disfrutar del Colegio. Mi objetivo es poder acompañarlos en su estancia, hacerles ver todo lo que el Colegio nos ofrece y que aprendan a disfrutar de la convivencia, los estudios, los retiros, el deporte, los campamentos... como yo hice en su momento», comenta.

Estudió Trabajo Social y siguió participando en actividades del Colegio como el MAGIS, el Campamento de Verano o Educavita; además, fue monitor en el grupo scout Santo Ángel y voluntario en la ONG Allegro, «actividades que aún permanecen en mi vida, continué con la práctica del baloncesto, jugando en diferentes equipos. Debo agradecer al Colegio que fomentase en mí la capacidad de compromiso porque gracias a todas las actividades he disfrutado de experiencias únicas y he conocido a personas que permanecerán junto a mí durante toda mi vida».



Antes de incorporarse al Colegio, había hecho prácticas en el Centro de Atención Padre Cristóbal de Cáritas en Mérida donde, además, le dieron la oportunidad de trabajar como educador de apoyo, «fue una extraordinaria oportunidad para empezar a abrirme paso en el mercado laboral, en este centro permanecí dos años y medio. Durante ese periodo también estuve trabajando de forma puntual con diferentes empresas de ocio y tiempo libre».

Al cierre de la edición de esta revista Cristina Sánchez, sustituye a María Isabel Santiago, por baja maternal, y Cristina Álvarez se hace cargo del programa comunic@.



Despedidas por jubilación

Después de dar la bienvenida a los nuevos compañeros, no podemos olvidarnos de quienes disfrutaron ya de su jubilación tras pasar una amplia etapa de sus vidas entre nosotros, trabajando por este Colegio.

D. **Antonio Ramos González** terminó su período laboral en el Colegio como jefe de personal aunque, antes de coordinar el trabajo del equipo de compañeros de mantenimiento y servicios que tanta valoración provoca dentro y fuera del Centro, también se ocupó de variadas tareas en esa área de mantenimiento general del Colegio. Treinta y cuatro años de vida laboral aquí desde que entrase en enero de 1983. Una dedicación de ilusión para llevar a cabo nuevos proyectos, con la coordinación y seguimiento del Hermano Pepe Díaz, y un trabajo también de preocupaciones para solucionar de manera eficaz y rápida cuestiones puntuales del día a día, evitando en todo momento que la vida del Colegio se viese alterada en exceso. El «sheriff», como le llamaban con cariño sus compañeros, dedicó al Colegio mucho tiempo y esfuerzos, y se fue con la satisfacción de haber compartido el trabajo con un gran equipo de profesionales y compañeros que hacían más fácil la labor diaria.

Y en el equipo docente, despedíamos a inicios del verano a quien aún en estos primeros meses del curso hemos podido ver por el lugar más emblemático de su última etapa en el Colegio. D. **Teodoro Hernández Moya** termina su actividad profesional después de dedicar toda su vida laboral a su Colegio (43 años), del que fue alumno, y al que se incorporó después de los estudios universitarios. Ha pasado por todos los estadios, alumno, antiguo alumno, padre de alumnos, profesor, tutor, ... fue también Director de Primaria y deja, además de su impronta en sus alumnos,



dos experiencias especialmente destacadas en su legado: la Escuela de Padres, que coordinó durante más de 25 años, y el huerto de Primaria, donde ha vivido momentos especialmente ilusionantes en sus últimos años de actividad docente. En un escrito publicado en la revista: «Nuevo Milenio» de la Asociación de Antiguos Alumnos, D. Teodoro reflexionaba «Nuestro Colegio ha cambiado mucho en estos 50 años y yo soy

testigo de primera fila e involucrado directamente en esa evolución, y estoy convencido de que ha sido un proceso de cambio necesario y positivo, pero **los valores fundamentales ahí siguen**, para que las nuevas generaciones los asimilen y los transmitan allá donde estén. Nuestro Colegio sigue ofreciendo a todos los alumnos una formación de una excelente calidad que les debe servir para toda la vida».





Cambios en la Plataforma y Web

Como todos sabrán, desde el inicio de curso contamos con una imagen renovada en la red al estrenar una web más dinámica, visual y abierta que la anterior.

Asimismo, también estrenamos nueva Plataforma de Gestión Escolar.

El objetivo de ambos cambios es común: seguir intentando ofrecer un servicio de calidad en las comunicaciones con nuestros clientes, que son nuestros alumnos y nuestras familias.

Para gestionar estos servicios contamos, desde este curso, con nuevo Coordinador TIC, **Antonio Romero Dávalos**, que, apoyado por nuestra responsable de Manteni-

corporativas en la red, el cambio de la Plataforma de Gestión fue motivado por una recomendación de la Provincia

apostado por la Plataforma de Gestión que compartimos la mayoría de los centros de la Provincia.



de España a ir unificando todos los Centros su sistema de gestión. A esto se suma el que la anterior plataforma, Virtusclass, fue traspasada a mitad de

¿Qué beneficios y novedades ofrecen a alumnos y familias?

Contar con una web y una plataforma más intuitivas ayuda a su uso por parte de todos y facilita el trabajo en el día a día en el Colegio: mayor facilidad de acceso al contenido, noticias y alianzas a través de la web; mejora en la gestión de secretaría y administración, así como en comunicación con las familias a través de la plataforma, email o a través de la APP Alexia Familia;...

Por todo ello les invitamos a reportarnos cuantas mejoras estimen que se podrían incor-

corporar, y animarles a potenciar su uso (web, Alexia y APP Alexia Familia) para estar al día de la realidad educativa de sus hijos.

Francisco J. González Calle.
Jefatura de Estudios.



miento Informático, y por nuestra responsable de Comunicación, intentan mantener al día ambas herramientas.

Aunque el cambio de la web es un cambio lógico por la caducidad de los contenidos digitales y de las imágenes

curso por sus anteriores propietarios para ser absorbida por otra de mayor implantación en Centros de toda España, lo cual, nos hubiese implicado un cambio obligado en el inicio de curso. De ahí que en el cambio hayamos



El Informe Delors y la Formación Integral Ignaciana

José M.^a Álvarez Arteaga

Coordinador de Orientación, Innovación y Formación

Llevamos bastante tiempo escuchando, y hoy más que nunca, que nuestros sistemas educativos fallan y que debemos adaptar el marco pedagógico a una sociedad del siglo XXI.

Considero que esto es una evidencia y que los centros educativos no podemos permanecer al margen, debiendo considerar como reto responder a las necesidades que nos plantea el mundo de hoy.

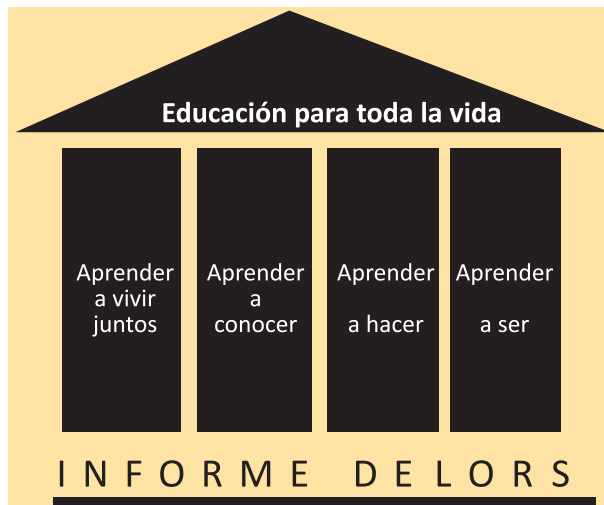
Ya en 1996, la UNESCO publicó un estudio de la «Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI», presidida por Jacques Delors (presidente de la Comisión Europea) y constituida por 15 miembros de diferentes países del mundo, titulado «**La educación encierra un tesoro**» y conocido como *Informe Delors*, informe que considero deberían conocer, al menos, quienes estudian o deciden sobre políticas sociales y educativas, ya que aquí la educación es considerada como un todo y el aprendizaje a lo lar-

go de toda la vida, no solo en los contextos formales a los que estamos acostumbrados. Ya no es suficiente con acumular conocimientos al comienzo de la vida para ir recurriendo a ellos después, sino que uno debe estar preparado para aprovechar cada oportunidad que se presente a lo largo de la misma para actualizar, profundizar y enriquecer lo que ya conoce y poder adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Entre sus objetivos, siendo conscientes de la utopía que supone, se señala la función indispensable que tiene la educación como instrumento para que la humanidad progrese y llegue a unos modelos de paz, libertad y justicia social, erradicándose las guerras o la pobreza. «*La educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él.*»

El Informe consta de tres partes: «Horizontes, Principios y Orientaciones». En la dedicada a los Principios, se reflexiona sobre cuáles deben ser los pilares de la educación y es donde voy a poner el foco, por encontrarla en sintonía con la formación integral que pretenden los colegios de la Compañía de Jesús.

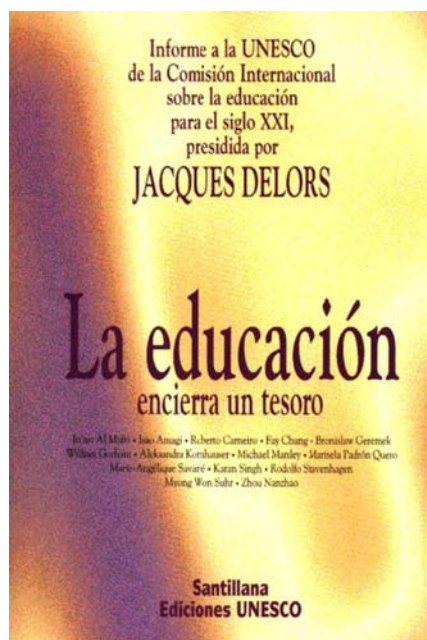
Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe sustentarse sobre cuatro pilares fundamentales: **aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.** «Una nueva concepción más amplia de la



educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación».

Aprender a conocer supone que cada persona comprenda el mundo que le rodea, desarrolle sus capacidades y sepa comunicarse con los demás. La formación inicial debe proporcionar a todos los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia resultantes del progreso científico y de los paradigmas de la época. Supone «*aprender a aprender*», ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer, enseñando al alumno a poner sus conocimientos en práctica, no como un mero adiestramiento rutinario, sino sabiendo adaptar la enseñanza al imprevisible futuro mercado de trabajo, privilegiando la competencia personal y combinándola con la cualificación, adquirida mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la actitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos.

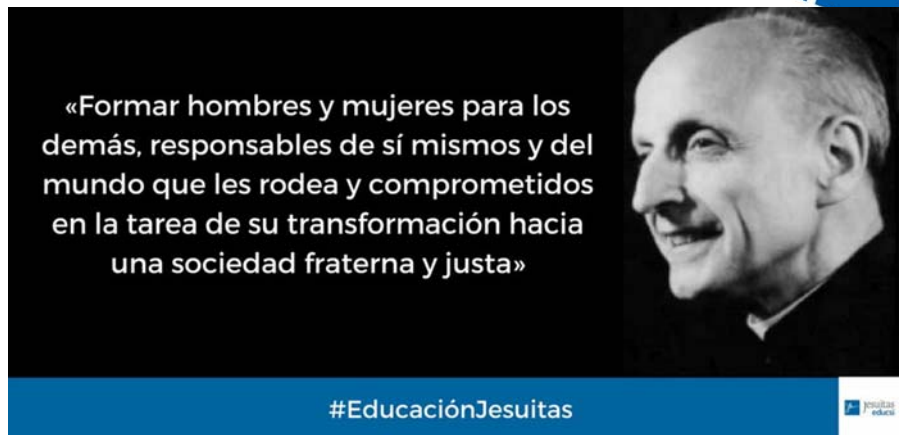




Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás, estableciendo relaciones en un contexto de igualdad, formulando objetivos y proyectos comunes, privilegiando la cooperación y el logro grupal a la rivalidad y el éxito individual en la práctica escolar cotidiana, a través de actividades deportivas y culturales, mediante la participación en actividades sociales, ayuda a los más desfavorecidos, servicio de solidaridad entre las generaciones..., respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; solo entonces podremos ponernos en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. *Este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea.*

Aprender a ser para que emerja la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, concediendo un lugar especial a la imaginación y a la creatividad, fomentando la crítica y evitando la normalización de la conducta irreflexiva. *La educación debe contribuir al desarrollo personal de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.*

Seguro que a medida que hemos ido leyendo lo anteriormente expuesto, habremos hecho un paralelismo con la visión jesuítica de la **Educación integral**, entendida como formación y de-



sarrollo armónico y coherente de la totalidad del ser humano en sus diversas dimensiones: individual y social, intelectual, afectiva, estética, comunicativa, moral y espiritual; una educación que contribuya al cambio social, siendo personas plenamente auténticas: que piensen por ellas mismas, que sean críticas y que actúen en coherencia con sus principios. En palabras del P. Arrupe, la tan conocida frase **«hombres y mujeres para los demás»** (1973), pero no por ello, carente de sentido, y que veinte años después, el P. Kolvenbach ratificó y amplió su significado, al marcar como objetivo de la pedagogía ignaciana **«la formación de hombres y mujeres competentes, conscientes, comprometidos y compasivos»** y el SIPEI (Seminario Internacional sobre Pedagogía y Espiritualidad Ignaciana) celebrado en Manresa en 2014, determina esta formación como pilar y trasfondo de la educación jesuita de hoy.

Personas Conscientes, porque además de conocerse a sí mismas, gracias al desarrollo de su capacidad de interiorización y al cultivo de la vida espiritual, tienen un consistente conocimiento y experiencia de la sociedad y de sus desequilibrios.

Personas Competentes, profesionalmente hablando, porque tienen una formación académica que les permite conocer con rigor los avances de la ciencia y de la tecnología.

Personas Compasivas, porque son capaces de abrir su corazón para ser solidarias y asumir sobre sí el sufrimiento que otros viven.

Personas Comprometidas, porque, siendo compasivas, se empeñan honestamente y desde la fe, y con medios pacíficos, en la transformación social y política de sus países y de las estructuras sociales para alcanzar la justicia.

Recogemos, como reto, estos pilares en la formación de nuestros alumnos para ser fieles a nuestra misión como centro de la Compañía de Jesús, creyendo que la educación encierra un tesoro. Es por ello, por lo que nos encontramos inmersos en nuestro Colegio en un periodo de reflexión, que nos permita conocer la realidad actual y adaptarnos a la sociedad del siglo XXI, conservando y adaptando lo que nos define, e incluyendo la creatividad en nuestro trabajo educativo para promover nuevos modos de aprendizajes y colaborar en ese fin utópico de conseguir una humanidad mejor.



IMPRIME
TUS
IDEAS
Con Calidad



IMPRENTARAYEGO

C/. Santa Brígida, 1 - ZAFRA • Telf.: 924 55 00 89 • Fax: 924 55 32 04
imprentarayego@imprentarayego.com

924 525 200 | rayegovillafranca@gmail.com
Avda. de Portugal, 36 • 06220 Villafranca de los Barros (Badajoz)



Departamento de Lengua y Literatura

La asignatura olvidada

Normalmente, un profesional de la enseñanza se preocupa por adquirir conocimientos dentro de su área de aprendizaje. Este proceso seguirá más allá de la carrera universitaria. Aprendemos cada día y añadimos a nuestra formación todos los elementos que nos lleven a una enseñanza de mayor calidad. A pesar de eso, echamos en falta un hueco académico: *la expresión oral*.

¡Es cierto!, no hay asignaturas que enseñen al docente a saber hablar en público; no obstante, sabemos que la habilidad de saber hablar, expresarse con la palabra adecuada o jugar con el lenguaje dota a su poseedor con el don de la atención de sus receptores (algo básico en el proceso de enseñanza-aprendizaje).

¿No os ha pasado nunca que prestáis más atención a ciertos presentadores de programas de noticias o a tertulianos, simplemente por la manera de expresarse? La publicidad conoce esta «*debilidad*» y usa locutores «*adecuados*» que con una «*voz en off*», hacen que el producto sea más sugerente. La manera de hablar nos lleva a atender y, posteriormente a comprender. ¡Sí!, una lectura correcta ayuda, pero, ¿y la correcta comunicación?

No obstante, no nos detengamos ahí. Saber hablar es fruto de haber investigado qué decir: buscar, comparar, filtrar información, adecuar las informaciones, usar una actitud crítica,... Para algunos, como *Workforce connection* (<http://www.wfconnections.org/>), una buena oratoria abre puertas labora-

les. Para otros, saber hablar mejora las calificaciones en ciencias (Neil Mercer, universidad de Cambridge –<https://people.ucsc.edu/>–) ¿Te parece poco?

Probablemente por estas citadas razones, ciertas universidades han conseguido ver el potencial de la persuasión en sus estudiantes, de contar con alumnos críticos y convincentes. Así, sabemos que existen asignaturas universitarias que ahondan en la habilidad de la expresión oral (Univ. Comillas) y grupos universitarios de debate, que forman parte de ligas autonómicas o nacionales.



Podríamos escribir largo y tendido sobre este asunto, pero ¡no queremos escribir, sino hablar! Así, en los departamentos de Lenguas del Colegio, tratamos de ofrecer actividades que faciliten la expresión oral del alumnado. Conocer un tema y expresarlo con corrección. No resulta fácil, lo sé. La falta de tiempo académico imposibilita que todos gocen de oportunidades para expresarse, pero no nos faltan ganas para realizar actividades de trabajo por parejas, exposiciones grupales ante la sección, debates internos,...

Además, podemos adelantar que queremos participar en el **I Torneo Nacional de Debate de Educsi** (Educación de jesuitas en España) Los alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato podrán participar en una fase preliminar de la zona sur y alcanzar una hipotética final en Madrid a finales de curso. Para ello, deberán desarrollar habilidades y técnicas de exposición oral, de argumentación y contraargumentación para defender o rebatir oralmente temas que están de actualidad. Los alumnos aprenderán a presentar una opinión apoyada en argumentos sólidos y a ver temas controvertidos desde otro punto de vista. Se trata, pues, de una actividad oral enriquecedora que hará crecer al alumnado.

Una buena exposición se logra con la práctica. Aunque algunos tienen el don de contadores de historias y emblesan al público con su tono de voz y uso de la palabra adecuada, sabemos que saber expresarse en público requiere de tiempo, falta de timidez, una actitud positiva y afán de superación.

Por ello, desde el Departamento de Lengua Castellana te proponemos que te prepares bien el material que investigar, ensayes tu discurso, controles el tiempo de intervención, conectes con tus receptores (preguntándoles, mirándoles a los ojos, sonriéndoles,...), cuentes con un principio y un final inesperado o atractivo (llama su atención y deja un buen sabor final) y, por supuesto, trabaja tu comunicación no verbal (¡no eres un palo!)

Ya lo afirmaba Lázaro Carreter en su obra «*El dardo en la palabra*». Pues eso, preocúpate no solo por hablar, sino también por cómo hablar.



La Calistenia

Alberto García Raštrollo, 2º Bach.

¿Qué es la calistenia?

La calistenia es una metodología de entrenamiento en la que todos los ejercicios se realizan con el propio peso corporal. Se puede hacer en el suelo o con diferentes tipos de equipamiento como barras fijas o paralelas. La palabra calistenia proviene del griego kallos (belleza) y sthenos (fortaleza).

¿Qué materiales necesito?

Con tan solo **tu propio cuerpo**, y un espacio mínimo en el que poder **moverte y tumbarte**, tendrás todo lo necesario para comenzar a adentrarte en el **mundo de la calistenia**. Más adelante puedes adquirir una barra de dominadas y paralelas para terminar de completar tus rutinas. Ya sea en tu casa, en la habitación de un hotel, en el parque o en la playa, podrás realizar tu rutina de ejercicios sin problema alguno.

¿Qué otras ventajas aporta la calistenia?

Además de prácticamente no requerir equipamiento, la calistenia, gracias a su énfasis en los movimientos musculares, ayuda a **mejorar nuestra postura corporal**, reforzando las articulaciones, siendo, por tanto, un método eficaz para prevenir lesiones y futuras dolencias físicas.

Es una disciplina muy completa y versátil, que puedes realizar en cualquier lugar y en un periodo de tiempo menor que el que emplearías en ir a un gimnasio. Esto hace que actualmente mucha gente se haya iniciado en este deporte.

En cuanto a los fines estéticos de realizar calistenia, podemos esperar **cuerpos proporcionados y estéticos**, es posible lograr volumen e hipertrofia muscular. Todo dependerá de nuestro plan de entrenamiento, la intensidad y la frecuencia con la que realicemos los ejercicios.

Los ejercicios calisténicos

Dentro de la gran variedad de ejercicios calisténicos que existen, podemos citar los más populares como son las flexiones de brazos con todas sus variantes, sentadillas, zancadas, burpess, dominadas, y hasta los abdominales isométricos denominados puentes o planchas. También son ejercicios calisténicos aquellos realizados en el Street Workout o entrenamiento en la calle, pues los movimientos realizados involucran varios grupos musculares simultáneamente y adquieren un formato acrobático cuando se ejecutan.

¿La calistenia y el colegio San José?

La corta duración de las sesiones de calistenia permite que se adapte perfectamente al horario de las clases de educación física, además de aportar un gran número de beneficios como prevenir futuras lesiones y mejorar la postura corporal reforzando las articulaciones.

La gran cantidad de movimientos, rangos y tipos diferentes de ejercicios, unido al enfoque de ganancia de fuerza que se le da a los mismos, hace que se transfiera a otros deportes como fútbol, baloncesto o balonmano, por lo que un atleta que combina ambas disciplinas observará un incremento notable de su rendimiento. Por todos estos motivos, sería una opción muy interesante para el colegio adquirir el material necesario para su desarrollo.



Departamento de Matemáticas

Matemáticas y elecciones: Ley D'Hont

La Ley Orgánica del Régimen Electoral en su artículo 163 establece el modo de atribución de escaños siguiendo las reglas que se conocen como Ley D'Hont: «Se ordenan de mayor a menor, en una columna, las cifras de votos obtenidos por cada candidatura. Se divide el número de votos por cada candidatura por 1, 2, 3, etc., formándose un cuadro. Los escaños se atribuyen a las candidaturas que obtengan los cocientes mayores del cuadro, atendiendo a un orden creciente.»



A modo de ejemplo práctico hemos creado un cuadro con los resultados en la provincia de Lérida en las elecciones autonómicas de 2015. Entre paréntesis, aparecen los diputados obtenidos por orden de adjudicación hasta completar la lista de 15 diputados que Lérida tiene en el parlamento catalán. De acuerdo con la ley, si hubiese más diputados, el siguiente le correspondería al partido A ya que el cociente de su número de votos, 11460, supera a los del resto de partidos.

Teniendo en cuenta que el número de diputados de cada partido debe ser natural (no cabría, por ejemplo, tener 2,47 diputados) el reparto estrictamente proporcional queda descartado. La ley D'Hont proporciona el método menos injusto. Podemos interpretar la adjudicación de diputados como una especie de subasta. El partido A *puja* con 12606 votos por cada uno de sus diez diputados mientras que al partido C su único diputado *le ha costado* 19314 votos; pero sólo podría *ofrecer* 9657 votos por diputado para aspirar a tener dos.

Dependiendo de cómo queden los resultados y del número de escaños para repartir, este método resulta favorable para las grandes cantidades de votos agrupados. Una lista con «x» votos siempre obtendrá igual o superior número de escaños que dos listas entre las que se reparten los mismos «x» votos. De ahí la importancia de las coaliciones electorales.

Vemos que la ley funciona de forma óptima para una única circunscripción electoral. Más aristas presenta el modo en que se adjudica el número de diputados entre provincias. Sin salir de Cataluña, la provincia de Barcelona aporta 85 de los 135 diputados del par-

lamento. Sin embargo, cada diputado barcelonés tiene detrás más de 30000 votos mientras que en Lérida el número de votos por diputado es, en algunos casos, la tercera parte. A nivel nacional, en las elecciones al Congreso de los Diputados de 2015, podemos comparar los 107193 votos que necesitó el PSOE en la circunscripción de Madrid por cada escaño frente a los 42266 votos necesarios en Cáceres.

Capítulo aparte merece el dato de que la ley establece que los partidos que no obtengan, al menos, el 3% de los votos útiles emitidos en la circunscripción quedan fuera del reparto de escaños. Debido a este filtro Unió Democràtica de Catalunya, a pesar de obtener más de cien mil votos, se quedó sin representación parlamentaria en 2015. Lo mismo les ha ocurrido históricamente, a nivel nacional, a partidos como IU o UPyD, por citar algunos.

El sufragio universal, la representación de cada ciudadano en las instituciones y la gobernabilidad son conceptos que requieren un tratamiento detallado. Las matemáticas pueden ayudar a conjugarlos; pero el esfuerzo mayor han de realizarlo las personas desde un sentimiento profundo de responsabilidad y respeto.

Partido	Núm. Votos	Nº votos	Nº votos	Nº votos	Nº votos	Nº votos	Nº votos	Nº votos	Nº votos	Nº votos	Nº votos
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
A	126064 (1 ^{er})	63032 (2 ^o)	42021 (3 ^o)	31516 (4 ^o)	25213 (6 ^o)	21011 (7 ^o)	18009 (10 ^o)	15758 (12 ^o)	14007 (13 ^o)	12606 (15 ^o)	11460
B	26543 (5 ^o)	13272 (14 ^o)	8848								
C	19314 (8 ^o)	9657									
D	18627 (9 ^o)	9314									
E	16694 (11 ^o)	8347									
F	9806										

Leyenda: A: JxSí B: C's C: PSC D: CUP E: PP F: CSP



Intercambios lingüísticos... y de experiencias

La posibilidad de realizar un intercambio escolar de algunos meses de duración brinda una experiencia única para el alumnado participante. Desde hace algunos años, algunas familias han apostado porque sus hijos cursen unos meses o todo el curso escolar completo, en un centro extranjero. Ante esta situación, el Colegio está intentando establecer alianzas con centros de otros países para facilitarlos con un coste menor y más asumible por las familias.

En los últimos años, se han realizado algunos intercambios virtuales con alumnos de EEUU y de India que parecían hacer factible esta posibilidad y, ya, entre finales del curso pasado y comienzos de este hemos realizado una alianza con un centro de Marsella que nos permitirá continuar con esta experiencia de un modo presencial. Un alumno ya se ha beneficiado de esta actividad (Adrián Santana González) y durante el segundo trimestre lo hará una segunda alumna.

Es intención de la Dirección del Colegio el establecer alianzas con otros centros situados en países de habla inglesa, de ahí que se haya abierto una bolsa de familias interesadas en estos intercambios de ida y vuelta.

El porqué de los intercambios radica en que el estudiar en el extranjero permite desarrollar en el alumno una serie de estrategias y habilidades que no podría conseguir nunca en sus clases normalizadas en España. Y aunque sumergirse en un nuevo entorno cultural puede parecer, y ser, intimidante al principio, contribuye a mejorar la autoestima del estudiante, su independencia, su disposición a aceptar desafíos y mejorar en su capacidad de adaptación.

Por todo ello, seguiremos apostando por propuestas como esta que ayudan a los alumnos en su formación integral.

Francisco González Calle,
Jefe de Estudios.

Después de conocer la filosofía de base que mueve este proyecto educativo, vamos a acercarnos a experiencias personales que ponen ejemplos físicos a lo explicado anteriormente. Un alumno del Colegio que ha vivido dos meses de intercambio en Francia, un alumno irlandés que comparte este curso con nosotros en el Colegio y, como complemento, conocemos a la auxiliar de conversación nativa que nos acompaña durante este curso. Los tres nos ofrecen visiones personales de sus vivencias y aportan luz a este capítulo formativo.

Mi experiencia de un intercambio en Marsella

por Adrián Santana González

Durante el curso pasado, se me planteó la opción de participar en un intercambio con un chico francés. Lo primero que me surgieron fueron dudas: ¿ir a otro país sin conocer a nadie, alejado de mi familia y mis amigos? ¿Dos meses hablando otro idioma? Era un poco desorbitado. Luego, con el apoyo de mi familia y tras una conversación con el P. Rafa Mateos, dije sí, a pesar de las dudas. Tenía que responder pronto porque la familia francesa quería traer a su hijo en una semana a nuestro Colegio. Seguía teniendo dudas, por supuesto, pero sabiendo que iba a ser muy positivo para mí, una experiencia nueva en un país diferente al habitual con costumbres diferentes e idioma diferente.

El intercambio comenzó con la llegada de Eric, mi «correspondiente» como dicen ellos, en marzo de 2017. La verdad es que Eric es un buen chi-

co, se adaptó rápidamente al Colegio y a mi familia, llegando incluso a ser costalero en una procesión de mi pueblo, Fuentes de León. Estuvo dos meses con nosotros que se pasaron muy rápido y se marchó con pena. Eso me dio valor; si él había estado cómodo alejado de su familia y amigos, sería porque estaría contento de vivir una nueva experiencia.

Pasó el verano, no sin inquietud porque se acercaba la hora de partir. El 30 de agosto volé a Marsella para comenzar la experiencia, nervioso pero confiado, pensando que todo iba a salir muy bien. Al llegar al aeropuerto de Marsella estaba mi nuevo amigo Eric, acompañado de su madre. Mi primera impresión fue muy buena, todos eran muy simpáticos y muy agradables; la ciudad muy bonita, al lado del mar. Todo perfecto, aunque echaba de menos a mi familia y mis amigos. La primera semana, eran todavía





allí las vacaciones de verano, Eric y su hermano mayor aprovecharon para enseñarme Marsella. Lo que más me gustó fue la Catedral (Notre-Dame de la Garde), el estadio del Olympique de Marseille (Stade Vélodrome) y el puerto antiguo (Vieux Port).

Luego comenzaron las clases en el Colegio, de la Compañía de Jesús, PROVENCE. Las dos primeras semanas no entendía nada, me comunicaba en inglés, pero a partir de ahí ya vas cogiendo los sonidos propios del francés y se avanza muchísimo. Te tienes que adaptar a su velocidad al hablar si quieres compartir tu tiempo con los compañeros. Aquí tengo que decir que me trataron muy bien, tanto los profesores como los compañeros de clase; he hecho buenos amigos, la verdad. Fueron comprensivos conmigo, enseguida me acogieron y me ayudaron mucho.

Los fines de semana salíamos de la rutina. Algunas veces cogíamos el barco para ir por el mar y comer al lado de una isla; otras veces, le pedía permiso a la familia para ir los viernes a jugar al fútbol con un amigo del colegio; era muy difícil para mí estar tanto tiempo sin jugar al fútbol. Los miércoles tenía actividad deportiva que era con barco de vela y me resultaba curioso y divertido. Esto de no jugar al fútbol y los horarios de irse a dormir era lo que peor llevaba. Durante la última semana fueron las vacaciones de Todos los Santos y toda la familia se desplazó a la casa de campo de la abuela de Eric, en un pequeño pueblo al lado de Montpellier. Jugamos mucho al fútbol, a construir cabañas o al tenis de mesa. Para terminar, el día 29 de octubre, la madre de Eric me llevó al aeropuerto, ese lugar donde mi viaje acabaría.

La experiencia de estar dos meses en otro país ha sido muy buena, por lo que lo recomiendo a cualquier otro compañero o compañera que quiera aprovechar esta oportunidad que nos están brindando estos dos Colegios jesuitas. Ojalá puedan seguir estos intercambios, les haría mucho bien a los alumnos y al Colegio.



Shaun Toner (en el centro de la imagen)

Conocemos, a continuación, la experiencia que está viviendo Shaun Toner que cursa sus estudios de 4º ESO en nuestro Colegio durante este año. Así nos lo contaba: «Pasar un año en España es uno de los mayores desafíos que he enfrentado hasta ahora; sin embargo, tengo mucha suerte ya que no muchas personas tienen la oportunidad de vivir una experiencia como esta. Antes que nada, me gustaría agradecer a todos mis parientes, amigos y todos los que están en la escuela por toda la ayuda que me han dado para instalarme.

Como queremos conocerle más, le preguntamos sobre él: «Nací en Kilkenny, Irlanda. Más tarde, me mudé a Dublín y allí es donde he pasado la mayor parte de mi vida. Amo a mi familia y estoy muy orgulloso de mi país. Vine a España por dos razones... para aprender el idioma y la cultura española, y también para salir de mi zona de confort. Además, creo que es una muy buena oportunidad para hacer nuevos amigos y desarrollarme como persona.

Mi primer sentimiento cuando llegué al colegio fue bastante sim-

ple: ¡aterrador! Es normal que cualquier niño o niña nueva en una escuela nueva se sienta un poco tímido y nervioso. Tan pronto como entré por la puerta de entrada, me dieron la bienvenida y todos estaban ansiosos por enseñarme el colegio. Al instante, todo el nerviosismo desapareció y me sentí como en casa. Estaba muy emocionado de haber comenzado mi año.

La primera semana pasó volando. Ya había hecho muchos amigos nuevos y comencé a acostumbrarme a trabajar en las clases. Encontré mi camino a la escuela y comencé a jugar al baloncesto. Todos los profesores fueron muy amables y se aseguraron de que entendiera todo. Ahora mismo llevo doce semanas en el colegio y todo va bien. Hay mucho por hacer. Estoy jugando al baloncesto y puedo entrenar con todos mis amigos de mi curso también. Siempre sucede algo diferente, por lo que los días nunca son aburridos. Me gusta salir con mis amigos y jugar al fútbol en la sala de juegos.

Mis amigos son lo más importante para mí. Ellos me ayudan con cualquier problema que tenga. Son divertidos y amables, y me encanta estar cerca de ellos. Nunca los olvidaré. Los maestros también son una parte importante de la



vida en el Colegio. Son tranquilizadores y pacientes, y estoy aprendiendo mucho gracias a ellos. Mis temas favoritos son la cultura francesa y científica. El Colegio es enorme, tiene muchas instalaciones. Mi lugar favorito es la

sala de juegos. Siempre está lleno de actividad. Además, hay días especiales durante todo el año manteniendo las semanas interesantes. Tengo la suerte de estar en el 125 aniversario del Colegio; hay muchos eventos planificados

para todo el año y espero disfrutarlos todos. ¡Espero que para fin de curso tenga aún más amigos y domine el español! Definitivamente, lo recomendaría a cualquiera que sea capaz de hacerlo.

*Por otra parte, incluimos el testimonio de la nativa, **auxiliar de conversación**, que nos acompaña en este curso, **Amberly Young**, que ha encajado perfectamente desde los primeros días en la vida diaria del Centro, al que acude dos veces por semana.*

• First, we'd like to know about you, could you introduce yourself, please?

My name is Amberly Rose Young and I'm from Santa Barbara, California. My friends call me Amber. I studied creative writing and journalism at the University of California in Santa Cruz. In my free time, I play sports such as soccer, basketball, and ultimate frisbee. I also love music and I play the guitar, ukulele, flute, piano, and I sing. I love traveling, so I've been to 19 countries.

• Then, what is your job in this school?

I'm the auxiliar de conversación, or conversation helper, at this school. I'm here to teach English classes and talk a lot with students and teachers. My goal is to make everyone at school more comfortable with speaking English. I know it can be scary and difficult to learn a foreign language, because I'm studying Spanish now. But with hard work and a good attitude, we can persevere!

• What are your last experiences in your laboral life?



Before I came to Spain, I taught English in Japan for two years. I lived in a small village in my own apartment overlooking a rice field, and I also learned to speak a little Japanese.

にほんがだいすきです Nihongadai-sukidesu. I love, Japan!

• How do you value this school and these classmates?

My experience here so far has been wonderful. All of the teachers and students are so kind and friendly. The campus is gorgeous, and every day I appreciate the architecture and beauty around the school. I'm very grateful to be working here at Colegio San Jose in Villafranca!

• And what can you tell us about the students in your classes?

In classes, students participate a lot. They ask good questions and have creative ideas. In the hallways, they greet me with smiles, and I always feel happy when they say «Hello!» to me.

• Finally, are you happy here and with this task?

Living in Spain is fascinating for me. For example, the culture, the food, the daily schedule, and attitudes of the people are incredibly different from what I'm used to. I love to compare and contrast different countries and cultures, and I have a lot to learn here. I've already been to Seville, Madrid, Cáceres, Mérida, Huelva, and Badajoz, and I hope to travel a lot more in the next year. If you have any advice on where to go in

Spain, or what to do in Extremadura, please, tell me!

Thanks, very much.

Y terminamos este artículo con un apunte del intercambio desde la experiencia de una familia que acogió a un alumno francés, Leonard, y que en unos meses enviará a su hija a Marsella. «La experiencia en sí está resultando grata y productiva para todos y cada uno de los miembros de la familia», cuenta Adela Fernández. «Viene una persona a formar parte de nuestra familia, . . . y tiene que encajar con todos los



miembros; nos vemos en la obligación de mediar para que cada uno podamos congeniar con él y que su estancia aquí sea lo más agradable posible». *La familia Carrillo Fernández tiene tres hijos, de 6, 12 y 14 años.* «En general es una experiencia enriquecedora en todos los sentidos y positiva para todos nosotros».

Por su parte, *Leonard valora así su experiencia:* «Pensé que este intercambio era bueno porque quiero progresar en español, saber más sobre la cultura española, pero también hacer amigos en todo el mundo.



Además, también me permite aclarar mis sentimientos, mis deseos y mis ambiciones. Y ampliar mi visión del mundo y ver mi propio potencial de adaptación a lugares que no conozco». («Je pensais que cet échange était bon parce que je veux progresser en espagnol, en savoir plus sur la culture espagnole, amis partout dans le monde. De plus, cela me permet également de clarifier mes sentiments, mes désirs et mes ambitions. Et élargir ma vision du monde et voir mon propre potentiel d'adaptation aux endroits que je ne connais pas»).

924 523 785
C/Carrera Chica, 15
Villafranca de los Barros



Copia y Ploteado de Planos
Carpetas de Proyecto
Rollos de Plotter
Impresión de proyectos

FOTOCOPIAS

BIN Y COLOR

Ampliaciones
Reducciones
Escanado
Fax
Plastificación
Impresión desde CD, Pendrive...

imprensa rápida

tarjetas de visita, sobres, folios, membrete, trípticos, dípticos, folletos, catálogos, revistas, etiquetas, adhesivos, recordatorios, propaganda, carteles, talonarios... TODO

HOSTELERÍA

Cartas y menús
Diseños Exclusivos
Talonarios Etiquetas
Cartelería Expositores
Promociones
Rollos de Registradora

ENTREGA **48 HORAS**

Sellos de Caucho personalizados

Todos los modelos y marcas

Cartuchos y Tóner

SAMSUNG
EPSON EXCEED YOUR VISION
OKI PRINTING SOLUTIONS
hp INVENT
brother

Impresión en:

- *Papel Fotográfico
- *Poster
- *Lienzo
- *Soporte Rígido...

Multicopia

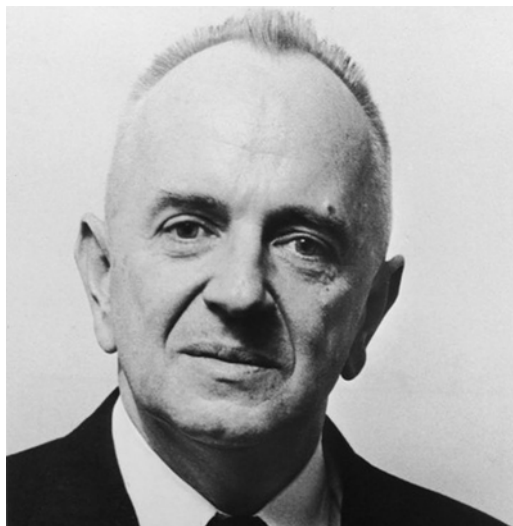
MOBILIARIO DE OFICINA

Sillas
Estanterías Mesas
Armarios Archiveros Metálicos

Departamento de Ciencias Naturales

La Evolución en el Aula

«**N**ada tiene sentido en biología excepto bajo el prisma de la evolución». Esta frase, del evolucionista Theodosius Dobzhansky (1900-1975), es de las más citadas en las ciencias biológicas. A ella podemos añadir la de Maynard Smith (1920-2004). «La teoría de la evolución ha sido la principal idea unificadora de la biología», o, «Ninguna otra idea en biología es tan poderosa científicamente ni tan estimulante intelectualmente como la evolución», de Matt Ridley (1958). La importancia que tiene esta idea en las ciencias biológicas suele ser prácticamente nula a nivel académico, y su tratamiento queda relegado a un bloque de contenidos dentro del currículo desconectado del resto. Aunque el tema daría para un análisis muy extenso e interesante, la limitación de espacio no lo permite, pero intentare-



Theodosius Dobzhansky.

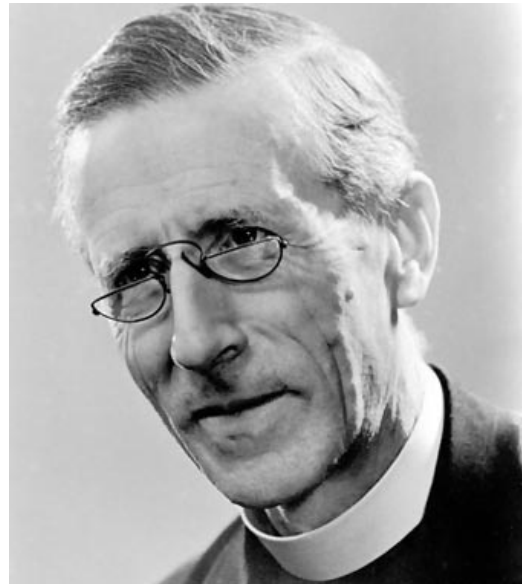
mos dar una pincelada en estas páginas por la implicación que debería tener en la enseñanza de la biología.

La vida devora entropía negativa, algo que está en aparente contradicción con las leyes del universo. Esta singularidad convierte a la vida en algo único.

Los sistemas vivos emplean diferentes estrategias fruto de la selección y adaptación en su intento de absorber energía. Por este motivo, como señala Konrad Lorenz (1903-1989), el biólogo, a diferencia del físico o el químico, forja dos conceptos: la teleonomía o funcionalidad para la conservación de la especie, por un lado, y la correspondencia entre lo adaptado y aquello a lo que se adapta, por otro. Entender la funcionalidad de algo, y tomo como magnífico ejemplo el pulgar del panda, puede parecer sencillo a priori; pero cuando se analiza bajo el prisma de la historia filogenética (evolutiva) y la asociación de estructuras, la cuestión se complica, como bien explicó Stephen Jay Gould (1941-2002). Esto último es lo que se conoce en biología como propiedades emergentes, es decir, el todo es más que la suma de las partes, por expresarlo de manera sencilla.

Cuando varios tejidos se asocian para formar un órgano aparece una nueva propiedad. Muchos pensadores, tanto filósofos como científicos (Goethe, Ludwig von Bertalanffy, Thorpe, Teilhard de Chardin SJ), han reconocido que en la evolución orgánica el progreso se realiza casi siempre porque un cierto número de sistemas se integran en una unidad de orden superior. Enseñar biología y, lo que es más importante, comprender y aprender biología, pasa necesariamente por estructurar el currículo partiendo siempre de la base evolutiva.

Podemos estudiar el sistema circulatorio del hombre: su anatomía, con un corazón dividido en dos mitades,



Teilhard de Chardin, Sj.

completamente separadas por donde circulan la sangre oxigenada por un lado y la venosa por el otro, que distribuyen la sangre en dos circuitos, el pulmonar y el general, que permite aportar los nutrientes a todos los tejidos. O podemos estudiarlo bajo el prisma de la evolución y entender como la compartimentación total del corazón y la separación de la sangre oxigenada y venosa permite aportar más oxígeno a las mitocondrias, incrementando así la producción de energía y el metabolismo que permite mantener la temperatura corporal, mostrando la diferencia entre animales endotérmicos (sangre caliente) y ectotérmicos (sangre fría). En el primer caso se trata de un aprendizaje analítico y descontextualizado. En el segundo es más integrador y, desde luego, más significativo. Esto es un ejemplo de cómo se puede enseñar la biología bajo el prisma de la evolución y a lo que consideramos debería tender la enseñanza de la biología para acercarla a las ciencias biológicas.

Antonio Cabeza
Coordinador del Departamento.





Trabajar la creatividad en el Aula

Desde hace unos años, la educación está implantando las competencias en los currículos, lo que se traduce en que la enseñanza y el aprendizaje se centran más en el saber hacer que en el saber, dando prioridad a los procedimientos y las actitudes frente a los conceptos. Sin embargo, la evaluación del aprendizaje se registra en diferentes áreas (lengua, matemáticas, biología, etc.) configuradas, principalmente, por saberes centrados en conceptos específicos. Las actividades, no obstante, contienen muchos procedimientos que, o bien se valoran implícitamente, o pasan desapercibidos; en ambos casos, pueden dar lugar a confusión en los alumnos y se pierden una oportunidad de trabajar las competencias implicadas.

Analicemos un ejemplo desarrollado en el área de biología y geología de 3º de ESO. Iniciamos el tema de la salud con la siguiente actividad: propuse a los alumnos describir cómo sería el mundo si no hubiese enfermedades. Aclaré que los criterios de valoración eran la originalidad e imaginación, la expresión escrita y la coherencia, la puntuación del texto y la presentación. Este es el trabajo presentado por los alumnos José Antonio Gallardo, Julián Romero, María Luisa Castellanos, Marta Castilla que nos servirá como ejemplo:

EL SUEÑO DE DANIEL

Todo empezó en una ciudad llamada Burgos, en las afueras, donde Daniel vivía con sus padres y abuelos, aunque este mes solo estaba su abuelo pues su abuela Matilde estaba en el hospital enferma de corazón. Sus padres se pasaban horas en el hospital y Daniel dormía solo en casa.

Una noche, mientras dormía, Daniel tuvo un sueño muy extraño relacionado con las enfermedades. Trataba sobre un mundo libre de enfermedades en el que todo el mundo estaba sano, incluida su abuela curada de su enfermedad.

Pensó en las cosas positivas de este sueño: Las personas no perderían a sus seres queridos; no se preocuparían por estar sanos; no tendrían que estudiar medicina, etc.

Pero todo lo bueno tiene su lado negativo: La población sería demasiado para tan pocos recursos y espacio; habría mucho paro porque no habría médicos; la economía bajaría porque no habría hospitales; las especies no evolucionarían porque no desaparecerían para dar paso a otras nuevas, etc.

Cuando Daniel despertó se dio cuenta de que un mundo sin enfermedades no es posible y de que su abuela es afortunada de poder tener un hospital donde poder curarse.



Podemos observar en primer lugar, el uso correcto de los signos de puntuación que dan coherencia al texto y mejoran su comprensión, amén de las reglas ortográficas. En segundo lugar, los alumnos no se limitan a describir cómo sería, sino que hacen una valoración aportando argumentos positivos o a favor y en contra, teniendo en cuenta cómo afectaría a otras personas o seres vivos, desarrollando así la competencia social. En tercer lugar, utilizan contenidos trabajados en otras áreas como ciencias sociales (superpoblación, recursos, economía) o propios del área de biología como la evolución que no se ha trabajado previamente este curso, aunque sí en cursos anteriores, demostrando así que el saber no está compartimentado sino integrado. Además, algunos han aplicado conocimientos adquiridos por su propia cuenta que no aparecen en el currículo escolar como el crecimiento poblacional descrito por Malthus y que tanto influyó en Darwin a la hora de formular su teoría de la evolución (esta idea aparece formulada en otro trabajo). Y es que los alumnos no llegan al colegio en blanco, sino que traen saberes adquiridos por experiencia. Y por último el trabajo nos muestra los valores y actitudes de los alumnos, tan complicado de medir, al agradecer la suerte que tiene su abuela de tener un hospital.

La actividad se desarrolló en 30 minutos, siendo para mí un ejemplo de cómo la creatividad y la imaginación puede aportar mucho al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Antonio Cabeza,
coordinador.



#unpoquitopalosdemás

Proyecto de emprendimiento Teemprende de 4º ESO - D

Durante el presente curso académico, comenzamos desde el área de Economía un proyecto acogido al programa Teenemprende de la Junta de Extremadura, para el fomento de la cultura emprendedora en el ámbito escolar, con los siguientes objetivos:

- Descubrir y trabajar las habilidades emprendedoras del alumnado, en especial, la proactividad, el liderazgo, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.
- Fomentar la participación activa del alumnado en su medio social mediante el desarrollo de un proyecto en su entorno.

Específicamente, en el marco de la asignatura de Economía, el proyecto aspira a ser instrumento de transmisión de los cuatro ejes transversales que vertebran nuestra programación didáctica: globalización, desarrollo sostenible, desigualdades y tecnificación, y así ayudar a nuestros alumnos a ser ciudadanos globales, capaces de desempeñarse en nuestro mundo interconectado, pero también de transformarlo para luchar contra las desigualdades e injusticias existentes.

Con este planteamiento, hemos creado en la clase de 4º D la empresa #unpoquitopalosdemás, con la colaboración también del área de Lengua, cuyos objetivos son sensibilizar sobre qué es el Comercio Justo y crear hábitos de consumo en nuestra comunidad educativa, todo ello con la colaboración de Cáritas.

En el primer trimestre hemos llevado a cabo dos actividades significativas:

1. **Presentación del proyecto y segmentación de nuestro mercado potencial en el Rastrillo de la Fiesta de Familia:** agradecemos a



la AMPA la acogida de nuestro stand de Comercio Justo en el Rastrillo, en que los alumnos de 4º D presentaban el proyecto y recogían datos de los visitantes mediante una encuesta. La evaluación de la actividad ha sido muy positiva con 145 encuestas recogidas.

2. **Apertura de una tienda física de Comercio Justo en el Colegio San José:** #unpoquitopalosdemás ya tiene sede, en el despacho de la Fundación, donde esperamos a todos los miembros de la comunidad San José que quieran comprar productos de Comercio Justo. Agradecemos, además, a la organización del Amigo Invisible la participación de los profesores.

Con estas actividades iniciales, el proyecto ha tomado cuerpo para los alumnos y ha disparado la ilusión y ganas de colaborar de todos; sirva de ejemplo el testimonio de una alumna de 4º D:

«Para mí, la empresa es una manera amena y colaborativa de aprender,

porque somos capaces de desarrollar una actividad entre nosotros y luego trasladarla y entenderla en nuestro ámbito cotidiano. Nos mueve a indagar y entender los problemas que rodean a la sociedad, en los que estamos todos tan involucrados. Me parece una idea muy acertada. Nos ayuda a valorar tanto el trabajo en grupo como individual y, además, a conocer más acerca de las grietas del mundo, como la explotación de menores, malas instalaciones y bajos salarios. Nos ha abierto los ojos y estamos listos para ayudar». Carolina Tolosa Burguillos.

Hemos creado un blog, todavía en construcción, en el que iremos compartiendo la experiencia:

www.unpoquitopalosdemas.wordpress.com

Todos en 4º D tenemos muchas ilusiones y sueños, y esperamos que este proyecto nos sirva para unirnos, aprender a trabajar juntos y, comprendiendo mejor la realidad en la que vivimos, dejar nuestra pequeña huella: #unpoquitopalosdemás.

M.ª Oliva García de Casasola Llácer
Profesora de Economía 4º D





Departamento de Geografía e Historia

El epítome aplicado en la introducción al Curso de Historia en Segundo de Bachillerato

Dentro de la metodología con la que hemos trabajado durante los dos meses iniciales de este curso, una pieza esencial es el **Epítome**, es decir una **visión general sencilla y completa** sobre la materia de historia de España en Segundo de bachillerato o, como este curso en 4º de ESO y en Historia del Mundo Contemporáneo.

El epítome es una técnica íntimamente relacionada con el Paradigma Pedagógico Ignaciano y el constructivismo.

No debemos confundirlo con un mapa conceptual o, mucho menos, con un esquema, como veremos, el resultado sí que puede ser uno de éstos, pero

no su finalidad intrínseca.

A su vez, podemos enfocarlo de distintas formas, según los objetivos que deseamos obtener con él.

Si lo que queremos es que los alumnos tengan claro qué vamos a trabajar a lo largo del curso, nos valdremos de un Epítome con carácter introductorio donde, a través de una actividad diseñada por nosotros, trataremos de mostrar a los alumnos, a modo de síntesis, los contenidos que vamos a estudiar a lo largo del curso.

Hemos aplicado esta metodología de trabajo para desarrollar los contenidos de un curso completo, lo hemos estructurado tal y como se plantea en el siguiente esquema:

Pero la mayor trascendencia de aplicar este recurso no estriba en su estructura, que, digamos es la que programa el profesor para sí mismo, sino en el desarrollo de una serie de actividades a resolver por los alumnos, que hacen que los contenidos con los que estamos trabajando alcancen la *Significatividad* del aprendizaje a la que pueda llegar el alumno.

La secuenciación de contenidos debe tener cuando menos una relación directa con los planteamientos pedagógicos, por lo que no debe ser arbitraria o intuitiva, si bien tampoco aséptica y excesivamente técnica.

Debe partir de la estructura lógica de la materia que debe ser una organización coherente y suficientemente contrastada, realizada por la ciencia oficial. La estructura lógica no hay que entenderla como el camino que realiza el alumno en el aprendizaje, pues éste es otro diferente.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DEL EPÍTOME

1.-Definir: Qué es la Historia.

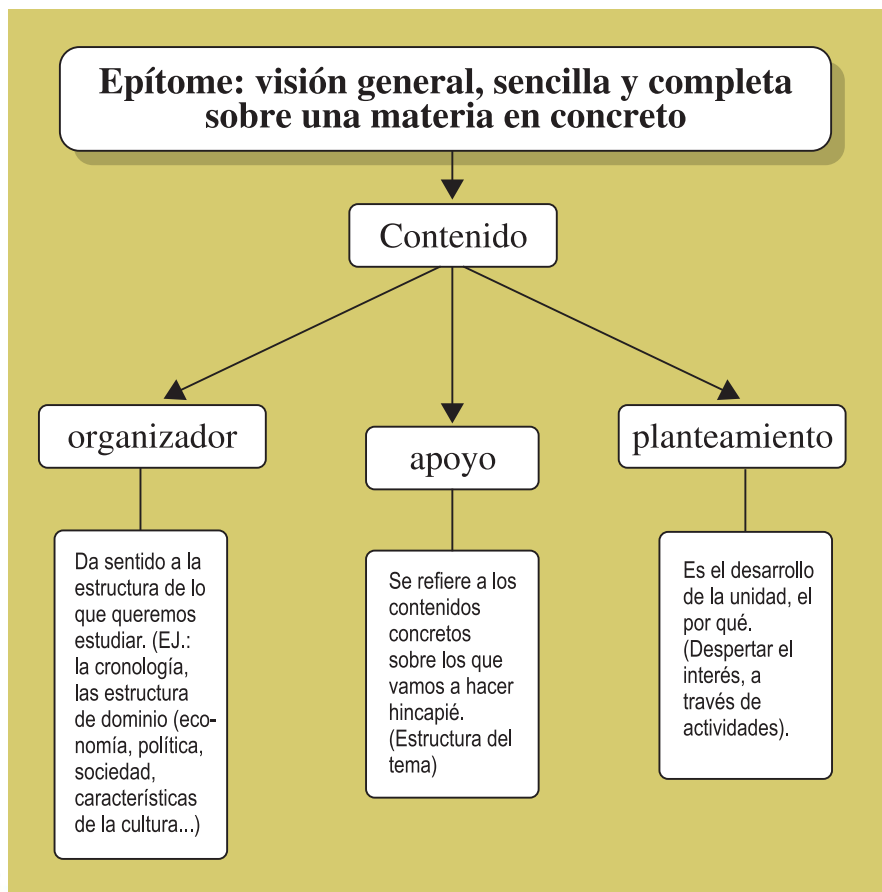
Cada alumno escribe su definición. El profesor invita a hacer una puesta en común. En la pizarra se escriben todas las aportaciones y él plantea que se haga una definición con lo aportado con unas condiciones:

Que esta definición vaya desde lo:

- General a lo concreto.
- Sencillo a lo complejo.
- Completo a lo detallado.

Los alumnos suelen responder que la historia son los hechos, los personajes, las fechas, la política, los espacios geográficos, anécdotas...

Se consensua que esto no cumple con las premisas establecidas en la actividad y entre todos se elabora un mapa



Historia de España				
Edad Antigua I				
MOVIMIENTOS CULTURALES, CULTURAS AUTÓCTONAS, INVASIONES				
Período	TARTESOS	IBERIA	CENTRO-NORTE	CELTAS
Cronología	IX a. C. VI a. C.	IX-III a. C.	S. IX-IV a. C.	S. IX-III a. C.
Política	Monarquía	Institucionalizada	Caudillaje	Caudillaje
Economía	Productora excedentaria. Intercambios.	Productora excedentaria. Intercambios.	Autoabastecimiento agrícola-ganadero.	Abastecimiento agrícola- ganadero.
Sociedad	Diversificada-Jerarquizada	Diversificada-Jerarquizada	Tribal	Tribal
Cultura	Religión trascendente. Mitología.	Religión politeísta. Mitología.	Mitología. Religión vertical.	Mitología. Religión vertical.

de conceptos sobre la definición de Historia con arreglo a lo establecido.

Más o menos se acepta la definición en que: *La Historia es una ciencia que estudia al ser humano en su relación con el tiempo, el medio y el propio ser humano.*

De estas relaciones surgen: Estructuras de dominio que son: **Política, Economía, Sociedad y Cultura.**

Estas, relacionadas en el tiempo, han evolucionado y la ciencia histórica las ha organizado de manera convencional de la siguiente manera:

2.- A cada alumno se le asigna un periodo histórico.

En ella, el alumno debe elaborar un cuadro sinóptico que más tarde contrastará y comparará con sus compañeros, construyendo después uno general.

Quedaría más o menos como el recuadro de la Historia de España que aparece sobre estas líneas.

3.- Exposición oral.

Una vez que cada alumno ha concretado la segunda actividad y acompañado de los medios que estime oportunos, expondrá ante sus compañeros la parte asignada.

Tendrá en cuenta la claridad en la exposición, definiendo los conceptos básicos, explicando las relaciones entre las diferentes estructuras de dominio, aportando datos, textos, vídeos, música... y teniendo en cuenta la precisión cronológica y espacial.





Estas actividades serán evaluadas teniendo en cuenta el dominio de:

- Cronología.
- Etapas y periodos históricos.
- Definición de conceptos específicos.
- Explicación de cada etapa y periodo.
- Relaciones entre unas épocas y otras.
- Descubrir, a través de diferentes actividades, de qué tema se trata en ellas, relacionadas con los contenidos.

Una vez realizada la tarea, esta sirve como base para el resto del curso y permite, a través de ella, realizar una discriminación progresiva, que nos permita adentrarnos en los contenidos de la materia y una reconciliación integradora que haga posible la síntesis de los contenidos y la posterior aplicación de los mismos.

Reyes González Castaño.

4.- Una vez que cada alumno acabe su exposición, debe preparar una actividad de síntesis sobre la parte asignada (comentario de texto, de imágenes, de relación...)





Complejo de Celebraciones · Casa Manuela · Figón ·
 Área de Servicio Ferroil · Ribera-La Gran Familia

*Un lugar para cada
 evento*

www.cateringlagranfamilia.com

CATERING LA GRAN FAMILIA



AVENIDA DEL TRABAJO S/N.
 POLÍGONO INDUSTRIAL LOS VARALES
 VILAFRANCA DE LOS BARROS (BADAJOZ)
 649 641 988 / 924 535 012 / 636 564 414
 CATERINGLAGRANFAMILIA@HOTMAIL.ES



MEGA-TRONIX

**INFORMÁTICA
 SERVICIO TÉCNICO**



Cervantes, 18 • Telf./Fax: 924 52 03 92 • Móvil: 676 99 15 14
 06220 VILAFRANCA DE LOS BARROS • E-mail: megatronix@terra.com



Entrevista con el alumno núm. 125 del Colegio San José

- Nombre y apellidos: Manuel Álvarez Roco • Fecha nacimiento: 14 de octubre de 2006 •
- Lugar: Villafranca de los Barros • Curso actual: 6º Primaria •

• ¿Cuántos años llevas como alumno de este Colegio?

Llevo seis años en este Colegio, desde que entré en 1º de Primaria.

• ¿Qué es lo mejor que te ha pasado desde que entraste en él?

Pues lo mejor que me ha pasado desde que estoy en este Colegio es que he conocido a mucha gente nueva, muchos compañeros y amigos, también profesores. Además, he jugado por primera vez en un equipo de baloncesto; estoy en un grupo de teatro, algo que siempre había querido porque me gusta mucho actuar, ...

• ¿Por qué te gusta venir al Cole?

Me gusta venir al Colegio porque están mis amigos y puedo hacer muchas actividades con las que me lo paso muy bien, además de aprender.

• ¿Cómo le contarías a un chico de otro lugar cómo es tu Colegio?

Pues le diría que es un Colegio muy grande, con unas instalaciones deporti-

vas y unas actividades que podemos disfrutar que no se encuentran en otros, como Educavita, por ejemplo, ...

• ¿Sabes por qué te hemos escogido para esta entrevista?

Porque este año el Colegio cumple 125 años y yo tengo el número 125 entre los alumnos del cole.

• ¿Qué deseo pedirías como regalo de cumpleaños para tu Colegio?

Pediría para el Colegio que hubiese muchos alumnos que quisiesen estudiar aquí, para disfrutar de él y sus instalaciones, sus actividades, etc. Y que todo el mundo se diese cuenta de que en 125 años se puede llegar muy lejos.

• Este año también será especial para ti, como alumno, ¿verdad? ¿Qué supone para ti y tus compañeros?

Sí, supone un año más de aprendizaje, de ilusión y de saber que tenemos mucha suerte de estar en este Colegio para poder vivir y disfrutar de la celebración de este 125º aniversario.



Entrevista con el alumno/a más pequeño (en 2017) del Colegio San José

- Nombre y apellidos: Valeria Picón García • Fecha nacimiento: 26 de noviembre de 2011 • Curso actual: 1º Primaria •



• ¿Qué es lo mejor que te ha pasado desde que entraste en el Colegio?

Estar con mis amigos del otro cole y tener nuevos amigos. Conocer a mi señorita nueva que se llama Miriam y es muy guapa y muy buena.

• ¿Por qué te gusta venir al Cole?

Porque juego con mis amigos y aprendo muchas cosas.

• ¿Cómo le contarías a un chico de otro lugar cómo es tu Colegio?

Le diría que mi cole es muy grande, hay un patio enorme donde jugamos todos los niños; hay un huerto donde D. Teodoro nos enseña a sembrar muchas cosas, patatas, coles, zanahorias, etc. También hay una piscina muy chula para bañarnos cuando haga calor, y una Capilla donde los viernes rezamos la Salve a la Virgen con el P. Jaime.

• ¿Sabes por qué te hemos escogido para esta entrevista?

Porque soy la niña más pequeña del cole; estoy a punto de cumplir los seis años.

• ¿Cuántos años esperas vivir en este Colegio?

Muchísimos, hasta que me vaya a la Universidad, como mi primo Carlos.

• ¿Sabes que, en este curso, nuestro Cole cumple 125 años? ¿Qué deseo pedirías como regalo de cumpleaños para tu Colegio?

Sí, lo sé, me lo contaron en el cole. Me gustaría que todos los niños del cole estuvieran felices y contentos.

• Este año también es especial para ti, como alumno nuevo, ¿verdad? ¿Qué supone para ti y tus compañeros, cómo lo estás viviendo?

Sí, soy nueva en este cole. Pues muy contenta, porque estamos aprendiendo muchas cosas, y me lo paso muy bien jugando con mis amigos en el patio.



Pastoral y Línea de Fuerza en nuestro Colegio

Guando me piden, como coordinador, que escriba unas líneas sobre la pastoral del Colegio, la verdad no sé qué destacar. Lo fácil sería, por ejemplo, decir solo estos datos numéricos:

Comunidades:

- *Empezamos*: 96% en 3º EP y 100% en 4º EP.
- *Amistad Misionera*: 80% en 5º EP y 55% en 6º EP.
- *Compartir*: 72% en 1º ESO y 65% en 2º ESO.
- *Marchamos*: 75% en 3º ESO y 70% en 4º ESO.
- *Somos*: 75 % en 1º BTO y 63% en 2º BTO.

O datos de participación en este primer trimestre del curso en los Retiros y Convivencias:

2º ESO: 91%
3º ESO: 86%
4º ESO: 70%
2º BTO: 50%

Si profundizamos en el meollo de la pastoral, para intentar resaltar lo más importante, en estos momentos nos resultaría muy difícil establecer un orden de cosas, y sería injusto limitarnos a nombrar aquello que ahora mismo nos ronda por la cabeza. Lo que sí está claro es que los principales retos de la pastoral son dejar huella en los alumnos y favorecer una experiencia de Dios. Todo esto, partiendo de su realidad y lenguaje.

En relación a la Línea de Fuerza «*Sobre todo, gracias. Más en las obras que en las palabras*», explicar que está basada en una secuenciación de los EE.EE. Este año estamos en el último paso: *Contemplación para alcanzar el amor*. Es decir, admirar lo que hay en mí y en mí alrededor, sentir que todo se me ha regalado, para vivir desde el amor.

En el curso 13-14 estuvimos trabajando el primer paso de los EE.EE. (*Principio y Fun-*

damento), y vimos con los alumnos que el hombre se creó para servir a Dios, porque Él es la Fuente de todo y de mi existencia; por lo tanto, nuestro primer agradecimiento es dar gracias a Dios por ser nuestro Creador.

Pero a Dios no se le puede ver, es como un sol cuya luz nos ciega, y para poder servirle nos tenemos que ir a sus reflejos, que es todo aquello que nos rodea y refleja su calor, especialmente las personas. Este es el segundo agradecimiento, ayudar a las personas fijándonos en los detalles.

Debemos tener cuidado con los agradecimientos «falsos», que serían todo aquello que pensamos que es bueno pero que a veces nos aparta de Dios. Es decir, aquello que solo nos alegra por dentro pero que también nos aleja de los demás. Por ejemplo, la medalla de Extremadura puede ser un agradecimiento «falso» si nos hace sentirnos superiores a los demás o puede ser un buen agradecimiento si nos ayuda a ser humildes y dar gracias por todos mis compañeros y, por supuesto, si nos ayuda a dar gracias a Dios.

También es importante tener en cuenta que las dificultades que se nos presentan en la vida también pueden ser un motivo de agradecimiento porque nos hacen crecer.

Por lo tanto, en el compromiso, el motor es el agradecimiento, que nos lleva a la entrega generosa. Sin nada a cambio. Y sentirse agradecido no es solo dar gracias, es vivir agradecido. Más en las obras que en las palabras.

Y terminamos, dando «**sobre todo, gracias**» a los más de cuarenta guías (jesuitas, madres, padres y profesores) y otros colaboradores (jesuitas, madres, profesores y personal del Centro) que nos ayudan en la pastoral juvenil del Colegio. Sin ellos, esta misión no sería posible.

Una actividad que deja huella y en la que se vive una experiencia de Dios es, sin duda, el **Camino de Santiago**. Este verano pasado, 61 alumnos de 3º - 4º ESO, 2 alumnos-guías de 2º BTO y 7 profesores hicieron la ruta de la Vía de la Plata. Allí nos comprometimos a pasar a la acción («**más en las obras que en las palabras**»).

Carlos Montanero, Coordinador.





Retiro 4º de ESO

Nada más comenzar el retiro, el Padre Antonio nos preguntó por qué queríamos ir y muchos de nosotros coincidimos en que necesitábamos hacer una parada en la rutina, necesitábamos pararnos para mirar a nuestro alrededor y descubrir personas con las que convivimos a diario y no habíamos tenido la oportunidad de conocer como nos gustaría. Ese fue nuestro primer

objetivo, conseguir ser más que un grupo o una clase, ser una familia. Para ello, teníamos que buscar en nuestro interior, definir quiénes somos de verdad y aprender a aceptarnos entre nosotros. Esto no fue fácil y en más de una ocasión nos decepcionamos, no fuimos capaces de dialogar y respetar, esto nos hizo dudar de los demás. Pero eso no es lo más importante, lo importante fue que tras esas decepciones fui-

mos capaces de salir adelante como grupo y conseguir pedir perdón con la ayuda de Jesús. Este retiro nos ha ayudado a aprender de nuestros propios errores y así crecer más aún como personas. Hemos conseguido crear una familia con aquellos que al principio parecían simplemente conocidos y en la que Jesús siempre está presente.

Andrea Balas Álvarez

Retiro 2017



El primer fin de semana de noviembre, como en años anteriores, tuvo lugar el retiro para trabajadores y catequistas del Colegio en la Casa de Ejercicios de la Inmaculada, en el Puerto de Santa María, Cádiz.

El viernes, a las 16:30, nos dábamos cita en la entrada del Colegio 30 personas, cada una con sus inquietudes, preocupaciones y el cansancio propio del quehacer diario. Tras la cena y unas breves palabras del P. Jorge Vázquez dieron comienzo dos días en los que hemos tenido la oportunidad de reflexionar, mirar en nuestro interior y

revisar el lugar que tiene Dios en nuestra vida. Nos han acompañado el P. Antonio Cruz, el P. Javier Gómez y el P. Pedro Armada, con los que hemos disfrutado momentos para comentar nuestros pensamientos.

Las pautas del P. Jorge, las escogidas lecturas de la Biblia y la naturaleza que nos rodeaba facilitaron que poco a poco fuéramos desprendiéndonos de todo aquello que nos impide hacer silencio interior y poder encontrarnos con Dios. Así volvemos al día a día con nuestra cabeza y, sobre todo, con nuestro corazón, llenos de buenas

sensaciones para poder ir madurando en el camino diario.

Como dice nuestra línea de fuerza de este curso 2017-18 –**Sobre Todo, Gracias**– gracias a todas y cada una de las personas con las cuales me he encontrado allí, por respetar el silencio, compartir sus vivencias y convivir; gracias al P. Pedro y a los padres Javier, Antonio y Pedro que nos han guiado en estos días y seguirán estando entre nosotros para acompañarnos; gracias a las hermanas por cómo nos han cuidado; y, sobre todo, gracias a Dios por todo lo que somos.

Dolores Hernández Romero



Chaquetía: Fiesta del compartir

Nos cuentan los mayores que, para «Los Santos», las familias, amigos y vecinos, salían al campo a merendar frutos secos y dulces emborrachados. Todo lo que se llevaba en aquellas entrañables cestitas de mimbre reluciente de pintura, era para compartirlo con los que rodeaban el corro, sentados sobre la hierba otoñal. Chistes, cantos, bailes y algún que otro cotilleo. Se volvía con alegría, aunque, como siempre, la cosecha no hubiese sido tan abundante como se esperaba.

Con los más pequeños de Primaria (1º y 2º), hemos intentado recuperar la fiesta. Cada niño tenía que traer de casa 6 castañas, nueces sin abrir, un dulce casero y un zumo. Aparecieron muchas cestas, con su lacito rosa. Preparado con mimo por la abuela y mamá. Nos reunimos alrededor del estanque de la Virgen, lugar de acontecimientos importantes. Dimos «**gracias**» por los frutos recolectados y elaborados que íbamos a **compartir**.

Pero llegó la sorpresa desconcertante. ¿En qué consiste esta palabra tan bonita? ¿En que me den? Al contrario: **en dar**. Pues; ¡manos a la obra! Cada uno tenía que dar su cestita, bolsa o macutillo, a otro niño. Todos, de repente, serios. Apretaban con más fuerza lo que traían de casa. Pensaban: «**es mío**». La reflexión era dura y clara: «naturalmente que es tuyo; **pero es para los demás**». Algunos empezaron a entender; otros agacharon la cabeza para proteger sus pertenencias. La Virgen, desde su blancura, nos miraba con sonrisa. Se superó la **prueba del compartir**.

Comenzaba la prueba de la **autonomía**. A los niños pequeños hay que hacérselo todo, pero no nos damos cuenta de que van teniendo edad para hacer ellos mismos muchas cosas. El fuego y los calderos estaban preparados, custodiados

por dos madres. Había que buscar las castañas en el paquete desconocido. Tenían que echarlas a la sartén sin quemarse. El fuego ¡se podía apagar! porque allí no había leña. ¡A buscarla en el bosque! Desaparecieron los niños y volvieron, siempre corriendo, cada uno con algún apaño. Lo llevaron a la hoguera, que fue creciendo en llamaradas. ¡La primera vez que les dejaban hacer fuego! Después, la espera interminable para que se asaran las castañas. Impaciencia. Estaban medio crudas, pero calientes. Se apañaban solitos para no quemarse. Otro problema: cómo abrir las nueces. ¿Ah? Silencio de los mayores. Enseguida algún espabilado buscó una piedra; otros saltaron sobre ellas, y alguno utilizó el tirachinas del P. Jaime. Se comieron todas.

Siguieron las sorpresas con los dulces. ¡Lagartos! Con ayuda de los zumos, todo caía en el estómago. El fuego es mágico. Con toda la leña sobrante incrementaron la hoguera. Aprendices de pirómanos. Como ya sabían colaborar, lo recogieron todo, menos las cenizas humeantes.

Última sorpresa: la **recompensa**. Volvieron a rescatar cada uno su cesta, mochila o bolsa. Parecía que todo había terminado. Pero nos esperaban los almendros del bosque. Cada uno podía recoger sus frutos y llevárselos a casa para regalarlos a papá y mamá.

Hubo para todos y ¡aún sobró! Ya nadie se acordaba del mal rato del estanque. ¡Qué bien lo hemos pasado! Son los trucos del **compartir** (como en la multiplicación de los panes y los peces, con la ocurrencia de un niño que ofrece lo suyo).

Jaime de Peñaranda sj





Las Actividades Paraescolares

El término «Paraescolar» es una palabra propia de los colegios de la Compañía de Jesús (Jesuitas). Esta expresión engloba todas las actividades extraescolares, deportivas y culturales, también las excursiones de cada curso, todas las actividades de campamentos, ya sea fuera del Colegio o el urbano, el encuentro Educavita, la celebración del Día del Colegio, todas las citas de los convenios que impliquen alquiler de instalaciones, ... Fundamentalmente, estas son las actividades que se recogen en esta palabra.

Como sabéis, con estas experiencias se pretende ayudar a la evolución en el ámbito personal con la adquisición de muchos valores y vivencias que nos involucra en esa educación integral que se ofrece en el Colegio.

Las citas deportivas, ganar o perder un partido en el último minuto o en el último punto, e incluso perder injustamente, nos hacen mejorar y crecer. Preparar una obra de teatro o una musical, y tener una sensación de satisfacción personal enorme, más aún que el público así lo exprese... En fin, son muchas vivencias y experiencias que conocemos en este mundo de actividades variadas. Algo para recordar en un futuro corto y no tan corto.

Este año, tenemos muy presente la celebración de los 125 años de nuestro Colegio. Esto nos lleva a tener una sensación de «obligación» en cuanto a devolverle al menos una parte de lo que nos ha dado durante tantos años, (alguno de vosotros, nuestros alumnos, ya 12 años). En ese sentido, desde el Departamento de Paraescolares estamos trabajando en la organización de algunas de las actividades que queremos celebrar con motivo de este 125º Aniversario.

- Encuentro Cultural de Teatro (del 5 al 7 de febrero)
- Encuentro Cultural de Música (del 19 al 21 de febrero)
- VI Encuentro Ibérico Deportivo (del 23 al 26 de marzo)

En todas estas citas, contaremos con colegios de la Compañía de Jesús de distintas localizaciones, como Badajoz, Sevilla, Málaga, Lisboa, Madrid, Barcelona, Bilbao, ... Serán momentos para disfrutar, convivir y, sobre todo, para colaborar y ayudar sin esperar nada a cambio, algo esencial en nuestra formación.

Como veis, son muchas actividades las que se desarrollan en torno a la palabra Paraescolares, la gran mayoría de ellas contando con el apoyo y colaboración de todos vosotros, los alumnos y alumnas del colegio, ya que, sin vosotros, muchas de ellas no se podrían llevar a cabo.

Termino con nuestro agradecimiento a la labor que hacen los compañeros del Departamento de Administración y Servicios, los responsables de las actividades deportivas y culturales, los coordinadores de Educavita, responsable TIC, coordinadores de campamentos (urbano y de Gredos), los tutores y el equipo docente, los miembros del Consejo de Dirección, alumnos y alumnas, ...

«SOBRE TODO, GRACIAS»

**Baltasar Manzano García, COORDINACIÓN
PARAESCOLARES**

Experiencias en propuestas de Paraescolares:

TEATRO (Rocío Liu de 1 Bach. C)

Cada uno de nosotros tenemos un sueño, un pequeño camino por el que vamos creando nuestra vida, a base de esfuerzo y constancia. Teatro ha sido, es y siempre será parte de ese camino para cada una de las personas que lo han traspasado; un sinfín de ellas han pasado por su raído suelo de madera, han visto las butacas, vacías, oscuras, con públicos, con aplausos, lleno de alegrías y nervios, pero, sobre todo, de compañía.

En teatro he conocido a personas increíbles, con talento, que saben fundirse con el guion, y ser el personaje, algo admirable. He crecido en teatro, he sentido el vértigo, los nervios, la piel de gallina de los 10 segundos antes de salir al escenario, de los ánimos de mis compañeros y del ansiado momento por el que se pasa antes de pronunciar la primera frase del guion.

Tal vez la conclusión a la que quería llegar sobre teatro es indescriptible, hacer y ser teatro es una sensación única y que, solo acercando a ella, lo notarás. Merece la pena, te cambia la vida, haz y sé teatro, envuélvete en tus sueños y comparte experiencias con los que formamos parte de ella, porque de verdad...merece la pena.

FÚTBOL (Juan Carlos Pérez Maestre)

Soy alumno de 2º de Bachillerato del Colegio San José de Villafranca. Empecé en 1º de Primaria los estudios en el Colegio y ya, en 3º, comencé a formar parte del equipo de Fútbol-sala benjamín y, desde entonces, he pasado por todas las categorías hasta juveniles, que es donde estoy ahora, participando, además, en la etapa de alevín e infantil, en torneos donde jugábamos contra otros colegios jesuitas en Lisboa, Gijón y Madrid. Compagino los estudios con el deporte, considerando a este último un pilar fundamental en mi vida, donde se aprenden valores como el sacrificio, esfuerzo y trabajo en equipo que después nos valdrán durante toda la vida.

VOLEIBOL (Rosa Meleno)

Cuando entré en el colegio, en 1º de ESO se me ofreció la oportunidad de practicar un deporte, e incluso de formar parte de un equipo. Lo primero que pensé fue: «Pero, ¿qué voy a hacer yo en un equipo si nunca me ha apasionado el deporte?», «Seguro que se me va a dar fatal» y ese estilo de cosas que pensamos cuando nos ponemos ante una situación nueva. Pero escuchaba a compañeros de otros cursos hablar lo que disfrutaban en sus equipos, con las salidas a otras ciudades, con los torneos, y pensé «no pierdo nada por probar»





y me decidí con todas las consecuencias. Elegí voleibol, porque era un deporte de equipo que siempre me había parecido muy divertido y que, en el peor de los casos, si no me gustaba sería tan fácil como dejarlo al año siguiente. Ahora estoy en 2º de Bachillerato, llevo 6 años jugando, compitiendo y disfrutando en el equipo femenino de voleibol del colegio. Y sé que cuando termine esta etapa, el haber formado parte de un equipo durante tanto tiempo será de esos recuerdos que no se olvidan nunca (aprender valores como el compañerismo, el compromiso o el esfuerzo dentro y fuera del campo) y que me transportarán siempre al colegio.

PADEL (José Pozo Gómez - 1º Bach. B)

Para tener éxito... es necesario encontrar algo a lo que aferrarse, algo que te motive, algo que te inspire. A mí me inspira el deporte, el pádel me relaja, la gente piensa que apuntarse a las extraescolares es una pérdida de tiempo, pero quienes llevamos tiempo aquí sabemos que no es así. Para mí, el pádel es una forma de olvidar un suspenso, un mal día, una mala racha... Cuando estás en un partido, lo olvidas todo, te centras en el partido y olvidas las notas, los exámenes... Por eso, animo a todos a que se apunten a algún deporte para que puedan olvidar las malas rachas y puedan empezar al día siguiente con más fuerza que el último. Lo bueno del deporte es que es como un examen en el que no cuenta la nota; lo importante es que mejores con cada derrota. Esto último lo aplico a mi vida: «No pienses en lo que has hecho sino en lo que puedes llegar a hacer».

BANDA (Jaime García Moreno - 1º Bach. C)

He cumplido ya una década en el Colegio ¡y todavía no he probado todas las actividades! Aún así, no me arrepiento de nada, aunque no haya continuado apuntado a ellas, he intentado siempre aprovechar al máximo lo que me ofreciese cada actividad: trabajo en equipo, esfuerzo en deportes, concentración para ajedrez o dibujo, estudio para informática y robótica,...

Pero de lo que me han pedido escribir es sobre la Banda de Música y es que ha sido uno de mis pilares en el Colegio. Exige en lo individual, para aportar lo máximo al grupo o para tocar partituras más chulas, también requiere esfuerzos para tocar en grupo, paciencia para que a todos nos salga esa «cancioncilla», y, sobre todo, espíritu para ser «músicos y músicas para los demás».

TENIS (Juan Torralbo Rojas)

Desde los alumnos de tenis consideramos que este deporte nos ha ayudado mucho en nuestra vida. Es una actividad en la que te encuentras tú solo ante problemas continuos y nos hace madurar como personas. Además, hemos sido un grupo reducido siempre y eso ayuda a que entre los alumnos de las clases y el entrenador siempre haya una fuerte relación afectiva. Todos coincidimos en que, para nosotros, este deporte es una parte esencial de nuestra vida en el Colegio y que, sin él, no hubiese sido igual nuestro paso por el San José.





BALONMANO

En este aspecto, nos detendremos un poco más porque, en este año, especial para el Colegio, desde el ámbito del balonmano nos llegaba un reconocimiento importante nada más comenzar el curso. La **Federación Extremeña de Balonmano** le concedió al Colegio su **insignia de oro** con motivo del **125º aniversario** de la fundación del Centro y por su trayectoria en este deporte en la región. A la satisfacción de la comunidad del Centro, en general, se unió, especialmente, la alegría de la familia del balonmano en el Colegio que tan buenos momentos está viviendo en las últimas temporadas, recogiendo el fruto de un intenso trabajo marcado por mucha ilusión y grandes resultados.

Varios alumnos de 1º de Bachillerato, jugadores de esta disciplina, nos transmiten sus sensaciones desde dentro:

Juan García Caballero. «Me ayuda a disfrutar con mis amigos y divertirme jugando; hemos viajado mucho y aprendido otros valores importantes».

Manuel Arenas Franganillo. «Quise probar este deporte porque mi padre jugaba al balonmano; además, académicamente me ha ayudado a saber organizarme y tener tiempo para todas las cosas».



Gonzalo Ramos García. «He vivido la mejor experiencia de mi vida, he conocido a otras personas que me han ayudado y he mejorado mucho gracias a la práctica de este deporte».

Alberto Fuentes. «Una gran experiencia y me ayuda a compartir momentos con mis compañeros; en la formación, es importante porque puedo compaginar bien mis estudios y ayuda a liberar tensiones».

Isidro Piñero. «Es una pasión grande y tenemos que disfrutar del deporte porque ayuda en los estudios; además, hemos viajado mucho y estoy orgulloso de jugar en este equipo y en este Colegio».

Por su parte, el que fue hasta el pasado curso Coordinador de Paraescolares, **Carlos Montanero**, describe así el apoyo principal a la experiencia del balonmano en el Colegio:

«La pareja mágica, Isaac Bogeat y Carlos Cadaval, antiguos alumnos y jugadores de la cantera del San José, entrenadores del Colegio y entrenadores de la selección extremeña, con la titulación de maestros de Educación Física y que trabajan como educadores en la residencia del Colegio, y cómo no, formadores que transmiten a sus jugadores **compromiso, esfuerzo y saber estar**, signos de identidad del Colegio Jesuita San José».





FOTO: SANTOS PINTO.

Peregrinación a Guadalupe y Fiesta de la Inmaculada

Peregrinar al Monasterio de Santa María de Guadalupe, en Cáceres, es más que una visita con celebración eucarística a la Patrona de Extremadura. Es el sentimiento de familia y comunidad educativa de fe que mueve cada año a más participantes a compartir esta jornada dominical, al comienzo de cada curso, para estrechar lazos de unión bajo la mirada de la Virgen María.

Esta propuesta, coordinada desde el Departamento de Pastoral, invita cada año a familias, alumnos y demás miembros de la comunidad educativa del Colegio a viajar hasta Guadalupe para caminar como peregrinos físicos, compartir una comida de hermandad como familia colegial, celebrar una Eucaristía como peregrinos de fe... Como se nos decía en el tríptico que anunciaba la cita, «queremos poner en sus manos el nuevo curso que comienza y, además, deseamos que Ella nos haga sentir la alegría de la convivencia a toda la comunidad educativa del Colegio formada por sus distintos miembros. Queremos llenarnos de la vida que Ella transmitió a su Hijo para que Él se transformase en la Vida».

Hay que vivirlo para comprender lo que se siente y se comparte. Y eso lo saben bien quienes, año tras año, se suman a esta iniciativa, así como los que en cada curso se animan a participar por primera vez. De hecho, en este comienzo de curso se han superado en cifras todas las expectativas y la

convivencia-peregrinación fue un gran éxito para la organización y para la comunidad educativa en general.

Como balance final de la jornada, reproducimos en estas líneas la oración rezada en la peregrinación a Guadalupe al comienzo de este curso 17-18 y que resume el espíritu que mueve a esta familia de la comunidad San José.

«Dame un beso»

¡Cuántas veces hemos escuchado esta frase!
 ¡Cuántas personas nos lo han pedido!
 ¡Qué suerte que hay tantos que necesitan de nuestro cariño más cercano, más físico!

Necesitamos que nos digan que me quieren.

Allí hay perdón, ánimo, agradecimiento.

¡Cuántas veces lo hemos pedido! «Dame un beso».

Necesitamos sentir apoyo, fortaleza, confianza.

Nos alimentamos de besos al recibirlos.

Ofrecemos, gratis, lo mejor nuestro, a darlos.

Una oración, la de «Dame un beso», que nos traslada también a la Fiesta de Familia puesto que con ella acababa la celebración de Primaria en la Capilla. Fue el comienzo de un fin de semana lleno de vivencias y emociones en torno a la fiesta de la Inmaculada, Patrona del Colegio, y con un lema siempre presente, el de la Línea de Fuerza de este año, «sobre todo, gracias».





Y tenemos que dar gracias a todos los que nos acompañaron de una u otra manera, pero, sobre todo, a quienes la hicieron posible. Es el broche de oro a un período de mucho trabajo para montar, organizar y desarrollar el programa de actuaciones en las tres sesiones celebradas. Desde la Eucaristía, como primer momento de encuentro, a las representaciones en el salón de actos, toda la comunidad educativa del Colegio comparte y disfruta de grandes momentos de fraternidad, solidaridad y amistad. Un compendio de imaginación, trabajo e ilusión que convierten la organización de este even-

to familiar en un esfuerzo compartido desde el personal de mantenimiento y limpieza, capitaneado por Rodrigo Carrillo, a los profesores de cada curso (especialmente, en Primaria), los alumnos participantes, el apoyo del equipo directivo con la coordinación del P. Javier Gómez, ..., la dirección musical y canto con Toni Porras y Águeda Arrabal y, sobre todo, el alma mater de las fiestas de familia que es el profesor Antonio José García Gómez. A ellos se unió en este año especial de aniversario, la propuesta de salpicar los intervalos entre funciones con una serie de audiovisuales generados a

través de la colaboración de la Red Solidaria de Jóvenes de Entreculturas, el coro de docentes y la carta de agradecimiento de la AMPA, con texto de Ana García y montaje del profesor Santos Pinto, o la canción de la auxiliar de conversación americana, Amber Young, así como la organización del rastrillo solidario con la contribución de los voluntarios de la Asociación de padres y madres.

A todos ellos, y a cuantos pusieron su granito de arena de una u otra manera para la celebración de esta fiesta de familia y el fortalecimiento de la experiencia de Colegio: **sobre todo, gracias.**

Gabinete de Comunicación.



La AMPA, codo con codo con el Colegio; más aún en las celebraciones del 125° Aniversario

Como sabemos, este año celebramos los 125 años de nuestro Colegio y, desde la AMPA, queremos también vivirlo de una forma especial, participando y sumándonos a los eventos ya programados desde el Colegio.

Al terminar el curso escolar, como todos los años, mantenemos reuniones con los directores de las distintas etapas y con la Dirección del Colegio. Les propusimos, entre otras cosas, **pintar los patios de Primaria con Juegos Tradicionales**, antes de comenzar el curso. Y así fue, durante la última quincena de agosto, un grupo de madres y padres de alumnos de Primaria, fundamentalmente, nos pusimos manos a la obra y bajo la dirección del Director de Primaria, conseguimos pintar unos juegos tradicionales (Tres en Rayas, Campo de Chapas, Ajedrez, Caracol, Twister, Rayuela y varios más de motricidad,



FOTO: CEDIDA.

que han tenido muy buena aceptación entre los alumnos de Primaria.

Para la apertura de las celebraciones del 125° Aniversario, desde la AMPA se donaron al Colegio los globos utilizados en dicho acto y para otros que se celebrasen a lo largo del curso.

Para la **Peregrinación a Guadalupe**, este año hemos realizado un despliegue logístico mayor que el de otros años, más mesas, una furgoneta para el desplazamiento de los enseres personales, una pancarta del 125° aniversario y AMPA. Mereció la pena el esfuerzo por el bien y la comodidad de todos los que asistimos.



FOTO: CEDIDA.



FOTO: SANTOS PINTO.





FOTO: CEDIDA

Fiestas de la Inmaculada, fiesta de las familias en la que hemos estado también presentes con el vídeo proyectado llamado «Y sobre todo, Gracias». Desde estas líneas, agradecer a todos los que ha colaborado en la realización del vídeo. También organizamos el tradicional Rastrillo que, gracias a la colaboración de todos con vuestras aportaciones y con el esfuerzo de los voluntari@s en la elaboración de los más de 60 kilos de almendras, tanto caramelizadas como fritas desde mediados de octubre, hemos conseguido que el grado de satisfacción de todos se haya superado un año más.

También participamos y coordinamos la Asamblea General de CONCAPA Extremadura (Confederación Nacional de Padres y Madres. AMPAS) celebrada el pasado mes de noviembre en **Villafranca de los Barros**. A ella asistieron D. Rafael Rodríguez de la Cruz (Secretario General de Educación), D. Mateo Blanco Cotano (Vicario General de la Archidiócesis de Mérida-Badajoz), D^a. María Moreno Sierra (Jefa de Servicio de Innovación y Formación del Profesorado), D^a. Concepción Ramírez Delgado (Concejala de Educación del Excmo. Ayunta-

miento de Villafranca de los Barros), D^a. Isabel Gragera Romero (directora del Colegio Nuestra Señora del Carmen), D. Pedro José Caballero García (Presidente de CONCAPA), D. Ángel Borreguero Rochas (Presidente de CONCAPA Extremadura), D. Joaquín Vilá Ramos (Presidente de la Federación de Cáceres), D. Carlos Canónico García (Presidente de la Federación de Badajoz). Al terminar el acto, pudieron visitar nuestro Colegio, invitados por nuestro Presidente de la AMPA y Presidente de la Federación de Badajoz.



FOTO: CEDIDA

Asimismo, organizamos, junto al Colegio el **Concurso de Felicitación Navideña**, a cuyos ganadores obsequiamos con 50,00 euros en material escolar o deportivo. Son los que se presentan en la contraportada de esta revista. Sin olvidar nuestra contribución con la «Escuela de Padres», que este año dirigirá D. Jose María Álvarez Arteaga. Aprovechamos estas líneas para animaros a participar en la propuesta, donde se nos va a pedir que los padres y madres participemos de forma activa del proyecto educativo del Colegio y como consecuencia de la Compañía de Jesús.

En los próximos meses convocaremos el **III Retiro para Familias**, que celebraremos el día 4 de marzo. Cada año participan más familias y os animamos a que hagáis un hueco en vuestro calendario para asistir. Por otra parte, colaboraremos en otros eventos que se están preparando desde el Colegio para el próximo semestre: **VI Encuentro Ibérico Deportivo, Día del Colegio, XV Jornada de Educavita, Despedida de 2º de Bachillerato,...** para terminar con la **Convivencia de Familias de la AMPA**.

Os invitamos a que entréis en la APP San José (sin consumo de batería) información que se enlaza a la página web del Colegio, Facebook AMPA San José Villafranca y el correo electrónico: ampa@sanjosecolegio.com donde los miembros de la Directiva de la AMPA estamos a la disposición de todas las familias.

Y, por último, os deseamos unas Felices Fiestas Navideñas, donde la familia sea el verdadero sentir de estas fechas. Un abrazo desde la Directiva de la AMPA y, sobre todo, gracias.

Carlos Canónico,
Presidente AMPA San José.

A TODOS, GRACIAS

Ana García Ortiz, madre de alumnos y antigua alumna del Colegio.

No caben tantos nombres y apellidos. Difícil sobreimprimir títulos de crédito para los protagonistas de esta larga e intensa historia. Sería una larga lista, si bien finita. Cada una de las personas de la Comunidad que la ha escrito, los tienen con mayúsculas.

Ciento veinticinco años al servicio de los educandos. Ciento veinticinco años de educandos al servicio de los demás. Tampoco cabe enumerarlos a todos. Nosotros, padres y madres, solo podemos hablar de Uno con nombre propio, porque os encomendamos en este espacio único a nuestro hijo, a nuestra hija. Y esta exclusividad nos exige dar las gracias al Colegio San José por cuidarlos, educarlos, formarlos..., por hacerles feliz.

Suena el despertador. Nueve meses por delante. Hermosa casualidad. Lo que dura un curso; lo que dura una gestación. Un hito más en el camino de nuestros hijos que crecen en la vorágine que marcan los tiempos, con la velocidad que niega nuestro instinto y que el calendario se empeña en calcular.

Abre un ojo, luego el otro; sonrisas un día, llantos otro; leche derramada, migas en el mantel; uniforme recién planchado, cordones desabrochados; pelos según qué peinados, perfumada piel; mochila repleta y..., no olvides nada, cómete el bocadillo, pórtate bien, abrígate que hace frío. Cuídate.

La separación, la espera y el regreso. Alegría y esperanza. Temor y nervios. Tanta preocupación por el qué vestirán, alimentarán, aprenderán, jugarán..., queda diluida cuando nuestros hijos vuelven a casa, no solo con tareas, que también, sino con la mente más crítica y el corazón cuajado de valores. En todo, amar y servir.

Pasa un día, un trimestre, pasa un curso, una etapa. Pasa una evaluación, una fiesta, pasa una excursión, una

convivencia. Mejor no contemos las horas que pasa mi hijo en este Colegio. En este mundo que vive deprisa y donde todo tiene un precio, qué valor tiene este tiempo. Económico, imposible. Por mucho que nos muevan al compás de las leyes de mercado, hay Cosas que no tienen precio. Porque incalculable es la oportunidad que brinda esta Comunidad educativa a nuestros hijos de ser mejores personas.

Gracias por ayudarnos en la ardua tarea de su educación. Ese endémico dilema del tándem educación en casa *versus* escuela, aquí no se entiende porque es un continuum entre Familia y Colegio.

Aquí, Colegio es Todo, no solo es el decimonónico edificio que lo alberga, no solo sus carismáticas aulas y pasillos de azulejos mudéjares, su capilla neogótica y su blanca mezquita, su solemne salón de actos y sus vibrantes instalaciones deportivas.

Aquí Colegio es profesores y cocineros, jesuitas y serenos, administrativos y carpinteros, limpiadoras y directivos, porteros y jardineros, son alumnos –los que están y ya no están–, y somos Familia. Todos, con el denominador común de la noble tarea de educar.

Os la legamos, como el servicio de calidad que buscamos con primor en una marca, un proyecto, una misión, pero con una confianza de especial enjundia por afectar a lo que más queremos, por lo que reímos y lloramos, por lo que caemos y nos levantamos, por lo que erramos y aprendemos. Nuestros hijos.

Sobre todo, gracias. Qué oportuna línea de fuerza para este curso conmemorativo. Un lema para toda la red de colegios jesuitas, parece definido para celebrar el 125º Aniversario del nuestro. Porque este Colegio San José de Villafranca es «tan de nuestros hijos», y ellos son «tan de nosotros», que a la fuerza este Colegio es nuestro.

Más en las obras que en las palabras. Entonces, más gracias. Cuando nos iluminan con su mirada, cuando los vemos contentos cruzando jardines y conquistando pabellones, cuando se les llena la boca al decir «MI COLEGIO». Los padres os damos así las gracias.

Cuando nuestro corazón se hincha al sentir tanta pasión por las cosas bien hechas; cuando nuestra alma se tranquiliza por dejarlos en buenas manos; cuando comprobamos que tenerlos aquí escolarizados es la mejor decisión gracias al aval de la calidad humana y profesional de cada nombre propio que compone esta Comunidad. Gracias más en estas obras que en estas palabras finitas para un sentimiento infinito.

Gracias, Colegio. Por dar luz a nuestros hijos: la traen radiante en su cara. Aquí consiguen un matiz que les alumbró el camino de forma especial. El de la certeza de ser un faro único que les diferencian allí donde van con el voltaje *'iustus ac fidelis'*, hilo conductor de este proyecto educativo.

Mujeres y hombres para los demás. Cuántas generaciones de alumnos han vivido este Colegio impregnados por este lema, el mismo que inspira a los setecientos treinta y cinco de este curso; privilegiados sois por protagonizar la celebración de una fecha tan destacada.

También dejaréis aquí vuestra impronta, y no es cosa baladí porque con ella daréis continuidad a la proyección de los cimientos de otros ciento veinticinco años más y, en este transcurrir, a la construcción de un mundo mejor.

Y entonces, cómo no, gracias a vosotros alumnos, hijos nuestros. Los mismos que como padres nos hacéis sentir amor sin límite y pertenencia sin certeza; los mismos para los que ansiamos, seáis personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas.





VILLADENTAL IGB CLINICA DENTAL Y ORTODONCIA

LIA / 5



DISFRUTA DE TU SONRISA

GRACIAS POR CONFIAR
EN NOSOTROS

- Odontología General
- Ortodoncia
- Endodoncia
- Prótesis Dental
- Implantología
- Odontopediatría
- Periodoncia

Calle Larga, 3, Villafranca de los Barros, Badajoz
Teléfono: +34 924 523 618 - Email: info@villadentaligb.es
Trabajamos con Adeslas, Mapfre, Sanitas y Santa Lucía

Dra. Inmaculada García Blanco
Odontóloga Colegiada nº 494

Dra. María Eugenia Cortés Barrera
Odontóloga Colegiada nº 572. Ortodoncia.

Dr. Nicolás Carmona Albarrán
Odontólogo Colegiado nº 566. Endodoncia

Dra. Esther Amigo Gamero
Odontóloga Colegiada nº 778.

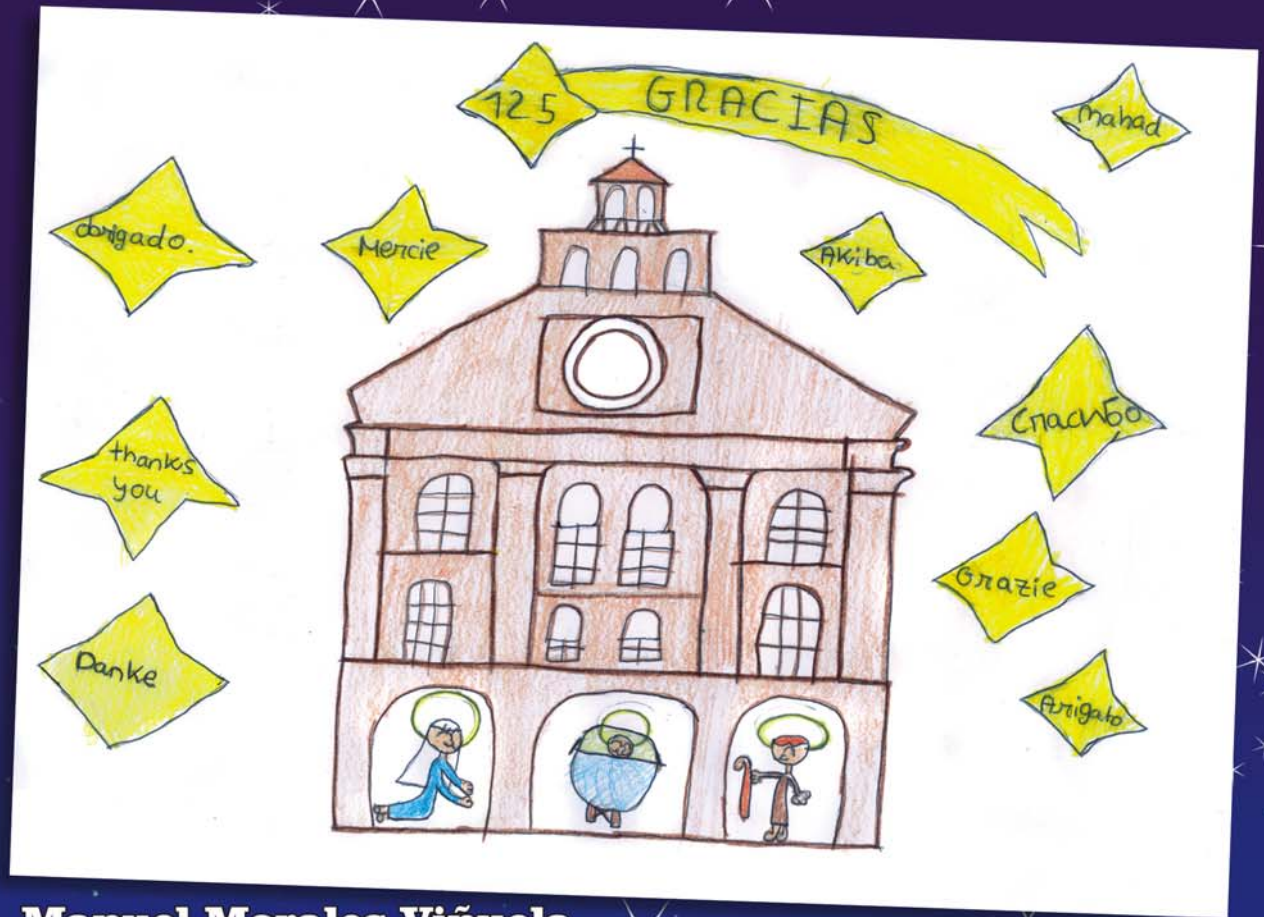
Marta García Blanco
Higienista Colegiada nº 10/65

Mónica Rodríguez Rosa
Auxiliar de Clínica

Radiología Digital 3D:
Contamos con los últimos avances tecnológicos para el Diagnóstico por Imagen 3D y Panorámica

Ortodoncia Invisible:
Solución invisible para alinear sus dientes.

www.villadentaligb.es



Manuel Morales Viñuela
(5º E. Primaria)



Lorenzo Serban
(3º ESO)